
Nemendakönnun 6.-10.b. 2022-2023

Sveitarfélagið Hornafjörður

Niðurstöður

Síðast uppfærðar 2. maí 2023

Vinnsluaðili: Vísar rannsóknir ehf.

☎ +354.583.0700

✉ skolapulsinn@skolapulsinn.is

Efnisyfirlit

Um rannsóknina

Yfirlitstöflur

Virkni nemenda í skólanum

- 1.1. Ánægja af lestri
- 1.2. Þrautseigja í námi
- 1.3. Áhugi á stærðfræði
- 1.4. Ánægja af náttúrufræði
- 1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi
- 1.6. Trú á eigin námsgetu

Líðan og heilsa

- 2.1. Sjálfsálit
- 2.2. Stjórn á eigin lífi
- 2.3. Vellíðan
- 2.4. Einelti
- 2.5. Tíðni eineltis
- 2.6. Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar
- 2.7. Hollt mataræði

Skóla- og bekkjarandi

- 3.1. Samsömun við nemendahópinn
- 3.2. Samband nemenda við kennara
- 3.3. Agi í tímum
- 3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum
- 3.5. Tíðni leiðsagnarmats

Um rannsóknina

Nemendakönnunin fer fram í u.þ.b. 40 nemenda úrtökum sem dreift er samhverft yfir skólaárið þar sem fjöldi úrtaka fer eftir stærð hvers skóla fyrir sig. Þannig er hægt að skoða þróun einstakra þátta yfir langan tíma. Þátttaka margra skóla víðsvegar að af landinu gefur möguleika á að birta í hverjum skóla feril landsmeðaltals. Með þessu verða gögn hvers skóla samanburðarhæf en það er grunnur þess að hægt sé að taka upplýstar ákvarðanir um viðbrögð í einstökum tilvikum. Val spurninga byggir að mestu á rannsóknum á íslenskum PISA gögnunum, kvörðum frá Námsmatsstofnun og HBSC (Health Behaviour in School-Aged Children) rannsókninni sem er samstarfsverkefni Háskólans á Akureyri og Lýðheilsustöðvar. Valið er endurskoðað árlega að vori á samráðsfundi með notendum kerfisins. Niðurstöður einstakra matsþátta eru í flestum tilfellum settar fram á stöðluðum kvarða sem kallast staðalniur (e. stanines). Staðalniur eru með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig á staðalniukvarða ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Túlkun á mikilvægi munarins fer eftir efni og dreifingu hvers matsþáttar fyrir sig. Í undantekningatilfellum eru niðurstöður settar fram sem hlutfall svara við ákveðnum svarmöguleikum. Í þeim tilfellum er engin almenn viðmiðunarregla um túlkun. Forprófun könnunarinnar var gerð á skólaárinu 2008-2009 og tölurnar notaðar til viðmiðunar fram til skólaársins 2014-15. Könnunin var stýtt árið 2015 þar sem nýjar greiningaraðferðir gerðu það mögulegt að fjarlægja spurningar án þess að draga úr réttmæti kvarðanna. Viðmiðin voru uppfærð í upphafi skólaárs 2015 og því merkir talan 5 dæmigerðan nemanda skólaársins 2014-15. Viðmið á einum kvarða til viðbótar (Samsömun við nemendahópinn) var uppfært haustið 2019 og merkir talan 5 á þeim kvarða því dæmigerðan nemanda ársins 2018-2019. Öryggismörk í marktæktarprófum eru 95%. Lágmarkssvarhlutfall í hverjum skóla er 60%. Þegar svarhlutfall er lægra eru niðurstöður ekki birtar og svör nemenda ekki tekin með í landsmeðaltalið.

Könnun hafin: 1. ágú. 2022

Könnun lýkur: 1. jún. 2023

Fjöldi þátttakenda: 112

Fjöldi svarenda: 104

Svarhlutfall: 92,9%

Þátttaka eftir skólum

Skóli ↑ ↓	Þátttakendur	Svarendur	Síðir	Svarhlutfall	Heild
Grunnskóli Hornafjarðar	112	104	0	92,9%	112

Taflan sýnir upplýsingar um þátttöku í öllum skólum sveitarfélagsins. Lágmarkssvarhlutfall í hverjum skóla er 80%. Þegar svarhlutfall er lægra en 60% eru niðurstöður ekki birtar og svör nemenda eru ekki tekin með í landsmeðaltalið. Síðasti dálkurinn sýnir heildarfjölda nemenda í 6. - 10 .bekk í skólanum.

Páttaka eftir spurningum

Spurningar ↑ ↓	Svör	Sleppt	Svarhlutfall (%)
1.1.1 Ég les bara þegar ég verð að gera það.	100	12	89,3%
1.1.2 Lestur er eitt af uppáhaldsáhugamálum mínum.	100	12	89,3%
1.1.3 Mér finnst gaman að tala um bækur við aðra.	100	12	89,3%
1.1.4 Ég verð ánægð(ur) ef ég fæ bók að gjöf.	100	12	89,3%
1.1.5 Lestur er tímasóun fyrir mig.	100	12	89,3%
1.1.6 Mér finnst gaman að fara í bókabúð eða á bókasafn.	100	12	89,3%
1.2.1 Þegar ég læri, legg ég eins hart að mér og mögulegt er.	104	8	92,9%
1.2.2 Þegar ég læri þá held ég áfram jafnvel þó efnið sé erfitt.	104	8	92,9%
1.2.3 Þegar ég læri, reyni ég að gera mitt besta til að ná tókum á þeirri þekkingu og hæfni sem verið er að kenna.	104	8	92,9%
1.2.4 Þegar ég læri legg ég mig alla(n) fram.	104	8	92,9%
1.3.1 Ég hef gaman af því að lesa bækur og texta sem fjallar um tölur og útreikninga.	104	8	92,9%
1.3.2 Ég hlakka til stærðfræðitíma.	104	8	92,9%
1.3.3 Ég sinni stærðfræðináminu vegna þess að mér finnst gaman í stærðfræði.	103	9	92,0%
1.3.4 Ég hef áhuga á því sem ég læri í stærðfræði.	104	8	92,9%
1.4.1 Mér finnst yfirleitt gaman þegar ég er að læra um náttúrufræði	104	8	92,9%
1.4.2 Mér finnst gaman að lesa um náttúrufræði	104	8	92,9%
1.4.3 Ég er ánægð(ur) þegar ég er að leysa verkefni í náttúrufræði	104	8	92,9%
1.4.4 Ég hef áhuga á að læra um náttúrufræði	104	8	92,9%
1.5.1 Alltaf einbeitt mér að námsefninu í kennslustundum	104	8	92,9%
1.5.2 Skrifað hjá mér góða minnispunkta í kennslustundum	104	8	92,9%
1.5.3 Notað bókasafnið til að afla upplýsinga fyrir skólaverkefni	104	8	92,9%
1.5.4 Skipulagt námið mitt	104	8	92,9%
1.5.5 Að muna upplýsingar sem ég fæ í kennslustundum og úr námsbókum	104	8	92,9%
1.6.1 Lært íslensku	104	8	92,9%
1.6.2 Lært stærðfræði	104	8	92,9%
1.6.3 Lært ensku	104	8	92,9%
1.6.4 Lært íþróttir og sund	104	8	92,9%
1.6.5 Lært náttúrufræði og umhverfismennt	104	8	92,9%

Spurningar ↑ ↓	Svör	Sleppt	Svarhlutfall (%)
1.6.6 Lært hönnun og smíði	103	9	92,0%
2.1.1 Mér finnst ég vera að minnsta kosti jafn mikils virði og aðrir.	104	8	92,9%
2.1.2 Ég hef marga góða eiginleika.	104	8	92,9%
2.1.3 Ég er misheppnuð/misheppnaður (glötuð/glataður).	104	8	92,9%
2.1.4 Ég get gert margt jafn vel og aðrir.	104	8	92,9%
2.1.5 Ég er ánægð(ur) með sjálfa(n) mig.	104	8	92,9%
2.1.6 Stundum finnst mér ég ekki skipta máli fyrir aðra.	104	8	92,9%
2.2.1 Það er í raun útilokað fyrir mig að leysa úr sumum vandamálum mínum.	101	11	90,2%
2.2.2 Stundum finnst mér að aðrir stjórnir lífi mínu of mikið.	103	9	92,0%
2.2.3 Ég hef litla stjórn á því sem kemur fyrir mig í lífinu.	103	9	92,0%
2.2.4 Ég get gert næstum allt sem ég einbeiti mér að.	103	9	92,0%
2.2.5 Oft veit ég ekki hvað ég á að gera þegar ég stend frammi fyrir vandamálum í lífinu.	103	9	92,0%
2.3.1 Gleði	103	9	92,0%
2.3.2 Áhyggjur	102	10	91,1%
2.3.3 Dapur/Döpur	103	9	92,0%
2.3.4 Niðurdregin(n)	103	9	92,0%
2.3.5 Reiði	103	9	92,0%
2.3.6 Stress eða kvíða	102	10	91,1%
2.4.1 Mér fannst að einhver væri að baktala mig.	104	8	92,9%
2.4.2 Ég var beitt(ur) ofbeldi.	104	8	92,9%
2.4.3 Ég var skilin(n) útundan.	104	8	92,9%
2.4.4 Einhver sagði eitthvað særandi við mig.	104	8	92,9%
2.4.5 Mér leið mjög illa yfir því hvernig krakkarnir létu við mig.	104	8	92,9%
2.4.6 Mér leið mjög illa yfir því sem krakkarnir sögðu um mig eða við mig á netinu.	104	8	92,9%
2.5.1 Á síðustu <u>30 dögum</u> , hve mörgum sinnum hefur þú verið lagður/lögð í einelti í skólanum?	103	9	92,0%
2.6.1 Hve oft tekur þú þátt í íþróttum og líkamsþjálfun í skólanum fyrir utan íþróttatíma, t.d. í frímínútum?	104	8	92,9%
2.6.2 Hve oft stundar þú íþróttir (æfir eða keppir) með íþróttafélagi?	104	8	92,9%
2.6.3 Þegar þú ert ekki í skólanum eða á æfingu með íþróttafélagi, hve oft hreyfirðu þig þannig að þú mæðist verulega og svitnir?	104	8	92,9%
2.7.1 Ávextir (t.d. epli, appelsínur, bananar)	104	8	92,9%

Spurningar ↑ ↓	Svör	Sleppt	Svarhlutfall (%)
2.7.1 Ávextir (t.d. epli, appelsínur, bananar)	104	8	92,9%
2.7.2 Grænmeti (t.d. gulrætur, salat, gúrka, paprika)	104	8	92,9%
2.7.2 Grænmeti (t.d. gulrætur, salat, gúrka, paprika)	104	8	92,9%
2.7.3 Vítamín eða fjölvítamín (t.d. lýsi)	104	8	92,9%
2.7.4 Skyndibitar (t.d. hamborgarar, pítsa, franskar kartöflur)	104	8	92,9%
2.7.5 Gosdrykkir (t.d. kók, pepsí)	104	8	92,9%
3.1.1 á ég auðvelt með að eignast vini.	104	8	92,9%
3.1.2 tilheyri ég hópnum.	104	8	92,9%
3.1.3 líkar öðrum vel við mig.	103	9	92,0%
3.1.4 er allt í besta lagi.	104	8	92,9%
3.2.1 Nemendum semur vel við flesta kennara.	104	8	92,9%
3.2.2 Flestir kennarar eru áhugasamir um að nemendum líði vel.	104	8	92,9%
3.2.3 Flestir kennararnir mínir hlusta vel á það sem ég hef að segja.	104	8	92,9%
3.2.4 Ef mig vantar auka aðstoð þá fæ ég hana frá kennurunum mínum.	104	8	92,9%
3.2.5 Flestir kennararnir mínir eru sanngjarnir við mig.	104	8	92,9%
3.3.1 Kennarinn þarf að biða lengi eftir því að nemendur róist.	104	8	92,9%
3.3.2 Nemendur geta ekki unnið vel.	103	9	92,0%
3.3.3 Nemendur hlusta ekki á það sem kennarinn segir.	104	8	92,9%
3.3.4 Nemendur byrja ekki að vinna fyrr en langt er liðið á kennslustundina.	104	8	92,9%
3.3.5 Það er hávaði og óróleiki.	104	8	92,9%
3.4.1 Nemendur fá tækifæri til að útskýra hugmyndir sínar.	104	8	92,9%
3.4.2 Í tímum fá nemendur tækifæri til að koma skoðunum sínum um ákveðin viðfangsefni á framfæri.	104	8	92,9%
3.4.3 Nemendur ræða saman um námsefnið.	104	8	92,9%
3.5.1 Kennararnir láta mig vita hve vel mér gengur í náminu.	104	8	92,9%
3.5.2 Kennararnir ræða við mig um það sem gengur vel hjá mér og það sem gengur illa hjá mér í náminu.	104	8	92,9%
3.5.3 Kennararnir segja mér hvað ég þarf að gera til að ganga betur í náminu.	104	8	92,9%

Taflan sýnir fjölda þeirra sem svöruðu eða slepptu spurningu.

Nemendakönnun 6.-10.b. 2022-2023

Hér fyrir neðan er yfirlit yfir þá þætti sem könnunin mælir, niðurstöður sveitarfélagsins á þeim og niðurstöðuna á landinu í heild. N dálkur segir til um fjölda svara sem liggur að baki. Í aftasta dálki kemur fram hversu langt niðurstaða sveitarfélagsins vikur frá niðurstöðu landins í heild. Niðurstöður einstakra matsþátta eru í flestum tilfellum settar fram á stöðluðum kvarða sem kallast staðalnír (e. stanines). Staðalnír eru með meðaltalið 5 og staðalfrávikðið 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig á staðalnúkvarða ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Túlkun á mikilvægi munarins fer eftir efni og dreifingu hvers matsþáttar fyrir sig. Í undantekningartilfellum eru niðurstöður settar fram sem hlutfall svara við ákveðnum svarmöguleikum. Í þeim tilfellum er engin almenn viðmiðunarregla um túlkun. Dálkurinn „Niðurstaða“ sýnir núverandi stöðu sveitarfélagsins og dálkurinn „Breyting“ sýnir hvernig staðan hefur breyst frá síðasta þátttökuári. Hægt er að raða gildunum eftir stærð með því að smella á viðkomandi dálkaheiti. Til að sjá niðurstöður tiltekins matsþáttar fyrir hvern skóla, ólíkar stærðir og staðsetningu sveitarfélaga og eftir kyni og árgöngum er smeltt á viðkomandi matsþátt. Í dálkinum sem nefndur er „Röðun“ má sjá hvar í röðinni sveitarfélagið er á meðal þeirra sveitarfélaga sem tóku þátt í könnuninni. Röðunartölur eru grænar ef að sveitarfélagið er í hópi þeirra 25% sveitarfélaga sem eru með hagstæðustu útkomuna á viðkomandi þætti. Rauðar röðunartölur merkja að sveitarfélagið sé í hópi þeirra 25% sveitarfélaga sem eru með óhagstæðustu útkomuna á viðkomandi matsþætti. Bæði breyting frá fyrri mælingu og mismunur á gildi sveitarfélagsins miðað við landsmeðaltal eru tilgreind með lituðum stöfum, rauðum ef samanburðurinn er neikvæður en grænum ef hann er jákvæður. Svonefndar yfirlitstöflur sýna niðurstöður sveitarfélagsins eftir skólum innan þess, niðurstöður sveitarfélagsins í heild og að lokum landsins í heild.

*Ef niðurstaða á tilteknum þætti er tölfræðilega marktækt fyrir ofan eða fyrir neðan niðurstöðu landsins miðað við 95% öryggismörk, er mismunurinn tilgreindur fyrir aftan titil mælingar með feitletrun og stjörnu.

1. Virkni nemenda í skólanum

Matsþættir ↑ ↓	Röðun	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
1.1. Ánægja af lestri	24 af 43	4,3	100	0,0	4,3	17.174	0,0
1.2. Þrautseigja í námi	14 af 42	4,4	104	-0,4	4,4	17.236	0,0
1.3. Áhugi á stærðfræði	13 af 43	4,8	104	0,0	4,7	17.502	0,1
1.4. Ánægja af náttúrufræði	38 af 43	4,1	104	-0,7	4,4	17.490	-0,3
1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi	11 af 42	4,3	104	-0,3	4,4	17.223	-0,1
1.6. Trú á eigin námsgetu	3 af 43	5,2	104	0,0	4,8	17.438	0,4*

2. Líðan og heilsa

Matsþættir ↑ ↓	Röðun	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
2.1. Sjálfsálit	11 af 42	4,4	104	-0,3	4,2	17.149	0,2
2.2. Stjórn á eigin lífi	5 af 42	4,5	103	0,0	4,2	17.125	0,3
2.3. Velliðan	12 af 43	4,5	103	0,0	4,3	17.343	0,2
2.4. Einelti	18 af 43	5,8	104	-0,1	5,8	17.307	0,0
2.5. Tíðni eineltis	21 af 43	15,5%	16/103	4,4%	15,2%	2702/17248	0,2%
2.6. Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar	4 af 42	52,9%	55/104	3,8%	44,6%	7565/16850	8,3%*
2.7. Holt mataræði	21 af 42	4,5	104	0,2	4,6	17.019	-0,1

3. Skóla- og bekkjarandi

Matsþættir ↑ ↓	Röðun	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
3.1. Samsömun við nemendahópinn	1 af 42	5,2	104	0,1	4,7	16.984	0,5*
3.2. Samband nemenda við kennara	22 af 43	4,8	104	-0,3	4,7	17.199	0,1
3.3. Agi í tímum	30 af 43	4,7	104	-0,2	4,8	17.163	-0,1
3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum	22 af 43	4,9	104	-0,2	4,8	17.107	0,1
3.5. Tíðni leiðsagnarmats	10 af 43	5,2	104	-0,5	4,8	17.117	0,4*

Yfirlitstöflur

Á þessari síðu er yfirlit yfir niðurstöður hvers skóla sveitarfélagsins, niðurstöður sveitarfélagsins í heild og að lokum landsins í heild. Grænn reitur táknar að niðurstaða skólans á matsþættinum vikur marktækt frá niðurstöðu landsins, sveitarfélaginu í hag. Rauður reitur táknar að niðurstaða skólans á matsþættinum vikur marktækt frá niðurstöðu landsins, landinu í hag. Í aftasta dálki eru upplýsingar um það hvar í röðinni niðurstaða sveitarfélagsins er meðal þeirra sveitarfélaga sem tóku þátt. Athugið að hærri röðunartala er eftirsóknarverð fyrir tvo matsþætti, „Einelti“ og „Tíðni eineltis“, þar sem að það merkir að einelti mælist lægra í sveitarfélaginu en annars staðar. Hægt er að opna skýrslu einstakra skóla með því að smella á nafn skólans. Einnig er hægt að smella á niðurstöðu hvers skóla á einstökum matsþætti til að opna viðeigandi skólaskýrslu á viðkomandi matsþætti.

Matsþættir	Sveitarfélagið Hornafjörður	Sæti	Landið	Grunnskóli Hornafjarðar
1. Virkni nemenda í skólanum				
1.1. Ánægja af lestri	4,3	24	4,3	4,3
1.2. Þrautseigja í námi	4,4	14	4,4	4,4
1.3. Áhugi á stærðfræði	4,8	13	4,7	4,8
1.4. Ánægja af náttúrufræði	4,1	38	4,4	4,1 ▼
1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi	4,3	11	4,4	4,3
1.6. Trú á eigin námsgetu	5,2	3	4,8	5,2 ▲
2. Líðan og heilsa				
2.1. Sjálfsálit	4,4	11	4,2	4,4
2.2. Stjórn á eigin lífi	4,5	5	4,2	4,5
2.3. Vellíðan	4,5	12	4,3	4,5
2.4. Einelti	5,8	18	5,8	5,8
2.5. Tíðni eineltis	15,5%	21	15,2%	15,5%
2.6. Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar	52,9%	4	44,6%	52,9%
2.7. Hollt mataræði	4,5	21	4,6	4,5
3. Skóla- og þekkingarandi				
3.1. Samsömun við nemendahópinn	5,2	1	4,7	5,2 ▲
3.2. Samband nemenda við kennara	4,8	22	4,7	4,8
3.3. Agi í tímum	4,7	30	4,8	4,7
3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum	4,9	22	4,8	4,9
3.5. Tíðni leiðsagnarmats	5,2	10	4,8	5,2 ▲

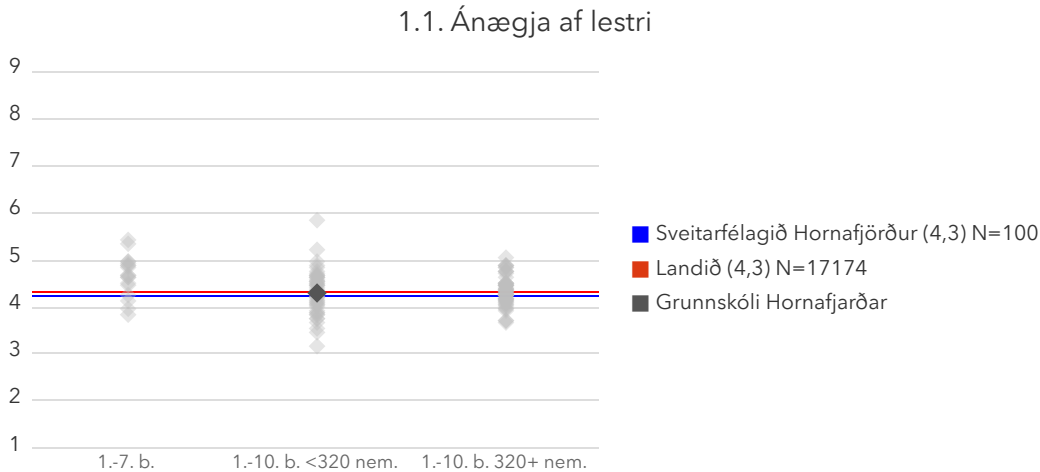
Virknir nemenda í skólanum

1.1. Ánægja af lestri

Ánægja af lestri er kvarði sem þróaður var af OECD fyrir PISA 2000. Samkvæmt OECD hafa fyrri rannsóknir sýnt að nemendur sem hafa jákvætt viðhorf til lesturs og nemendur sem lesa mikið eru með betri lesskilning.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Röðun sveitarfélags: 24. af 43 (4,3)



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltöl skóla sveitarfélagsins eru merkt með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

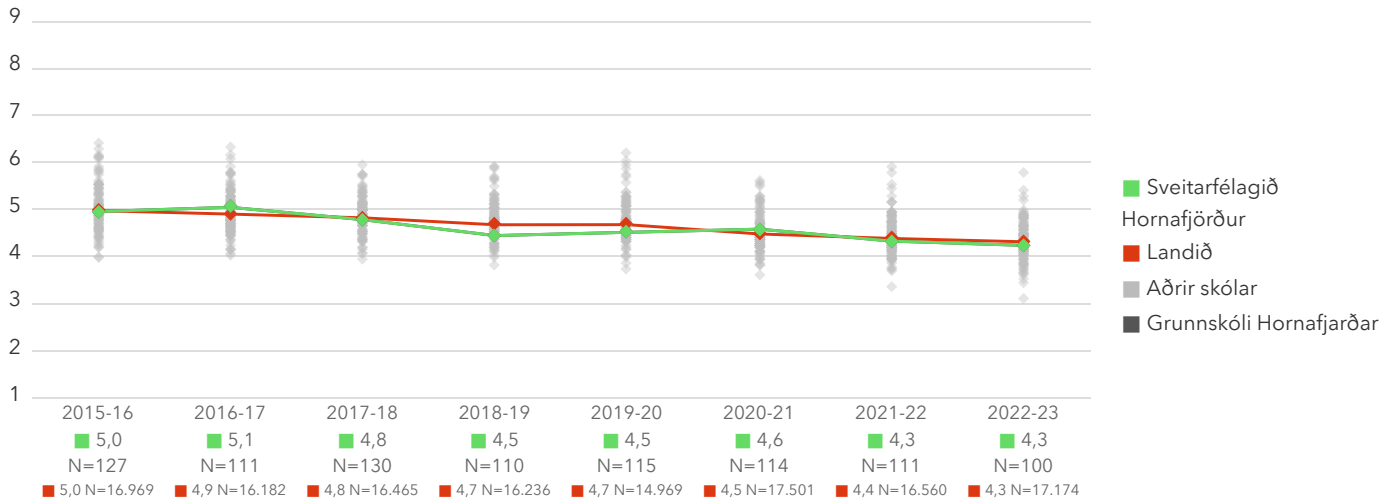
Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

1.1. Ánægja af lestri

Skóli ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting	Gerð
Grunnskóli Hornafjarðar	4,3	100	89,3%	0,0	1.-10. b. <320 nem.
Sveitarfélagið Hornafjörður	4,3	100	89,3%	0,0	-

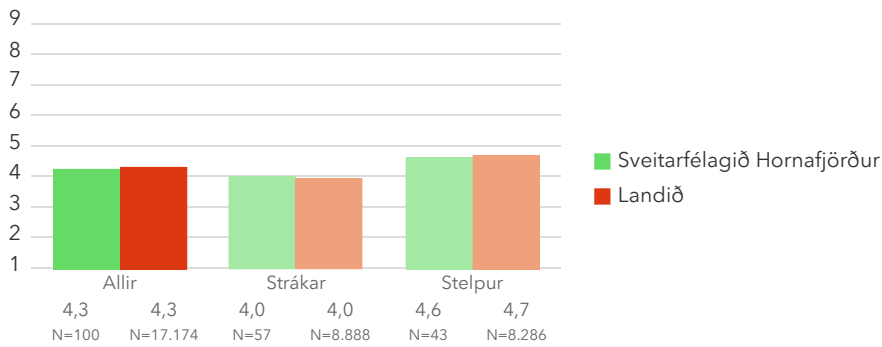
Taflan sýnir niðurstöðu hvers skóla á umræddum matsþætti ásamt breytingu skólans frá síðasta skólaári sem skólinn tók þátt. Hægt er að raða töflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitið. Hægt er að opna skýrslu hvers skóla á umræddum matsþætti í nýjum flipa með því að smella á nafn skólans.

1.1. Ánægja af lestri – Ársmeðaltöl



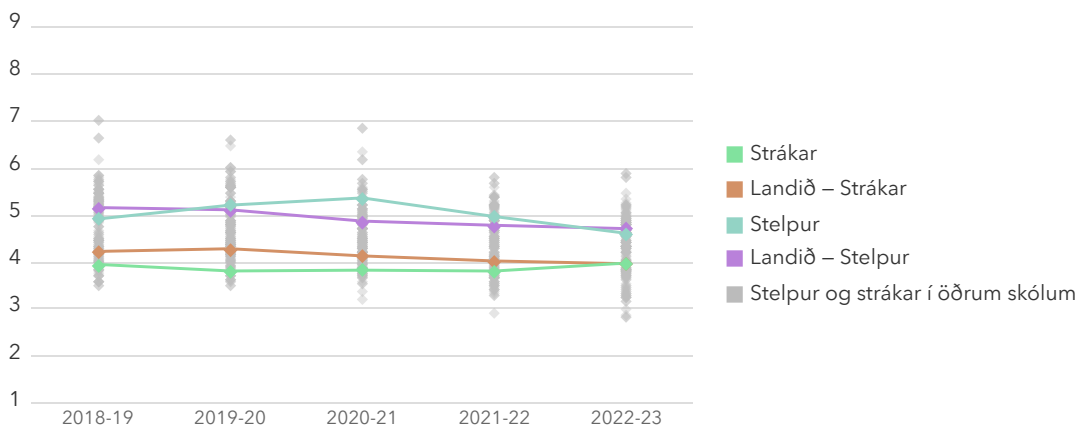
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

1.1. Ánægja af lestri – Kyn



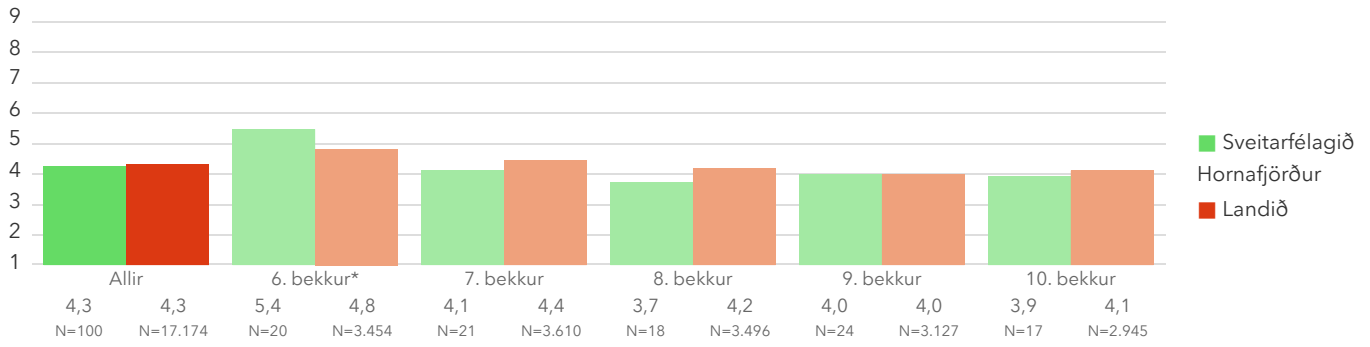
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

1.1. Ánægja af lestri – Ársmeðaltöl eftir kyni



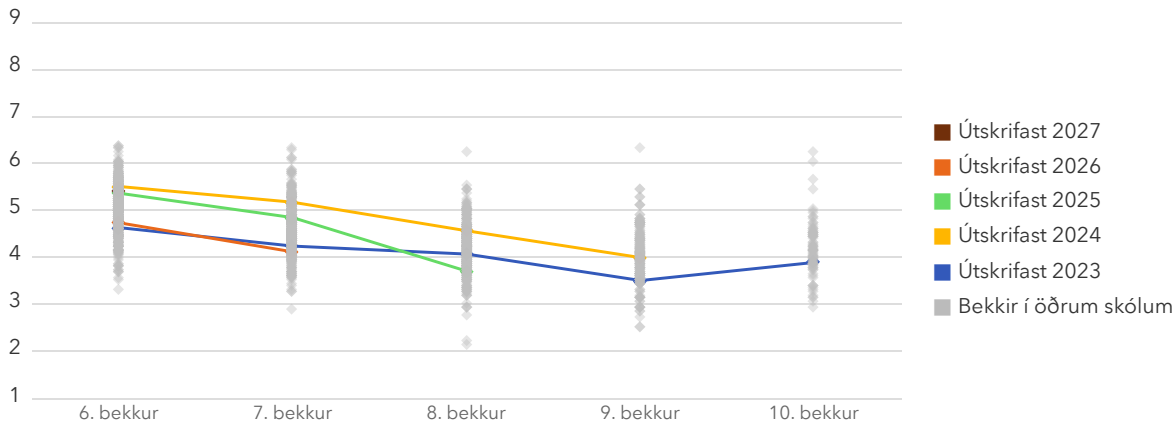
Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hversrá línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

1.1. Ánægja af lestri – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir árgöngum.

1.1. Ánægja af lestri – Árgangaþróun



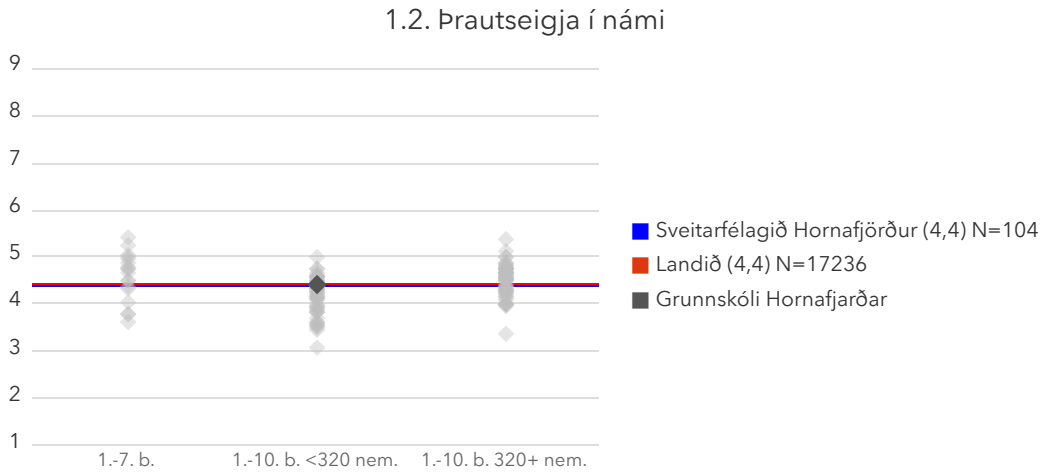
Þessi mynd sýnir hvernig útkoma árganga á kvarðanum hefur breyst á milli ára. Bláa línan stendur því t.a.m. fyrir þá nemendur sem eru nú í 10. bekk og sýnir hvernig staða þeirra hefur breyst frá 6. til 10. bekkjar, gula línan fyrir þá nemendur sem nú eru í 9. bekk o.s.frv.

1.2. Þrautseigja í námi

Þrautseigja í námi vísar til þess hversu mikið nemandinn leggur sig fram. Hugtakið hefur fengið mikla athygli í tengslum við vinnu gegn brottfalli. Skilningur á því hvað hvetur nemendur til að læra er fyrsta skrefið í að skapa auðugt námsumhverfi sem hjálpar nemendum að læra á eigin forsendum.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Röðun sveitarfélags: 14. af 42 (4,4)



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltöl skóla sveitarfélagsins eru merkt með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

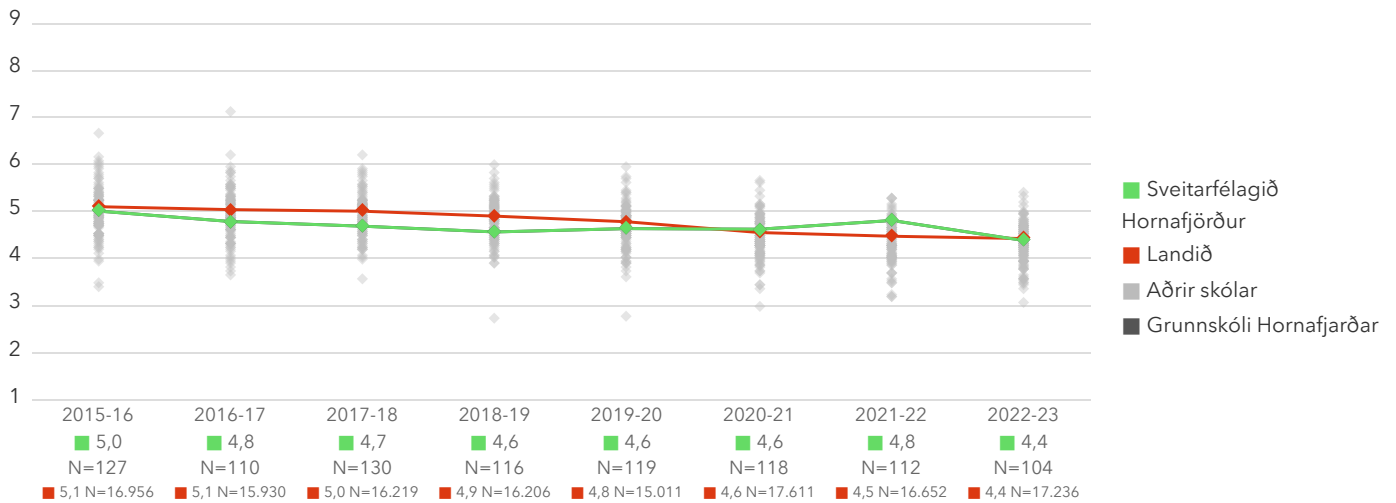
Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

1.2. Þrautseigja í námi

Skóli ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting	Gerð
Grunnskóli Hornafjarðar	4,4	104	92,9%	-0,4	1.-10. b. <320 nem.
Sveitarfélagið Hornafjörður	4,4	104	92,9%	-0,4	-

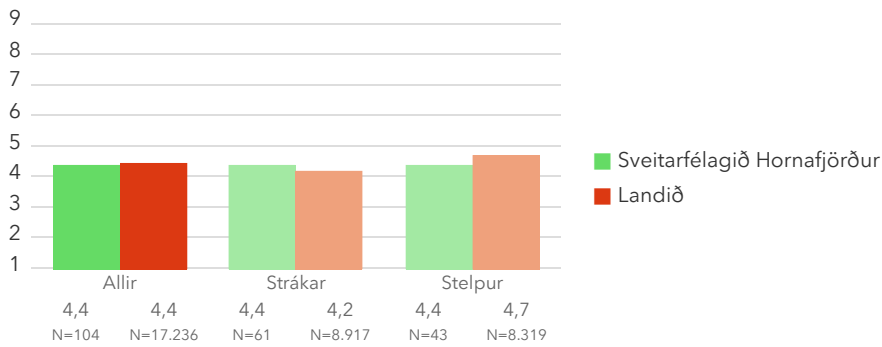
Taflan sýnir niðurstöðu hvers skóla á umræddum matsþætti ásamt breytingu skólans frá síðasta skólaári sem skólinn tók þátt. Hægt er að raða töflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitið. Hægt er að opna skýrslu hvers skóla á umræddum matsþætti í nýjum flipa með því að smella á nafn skólans.

1.2. Þrautseigja í námi – Ársmeðaltöl



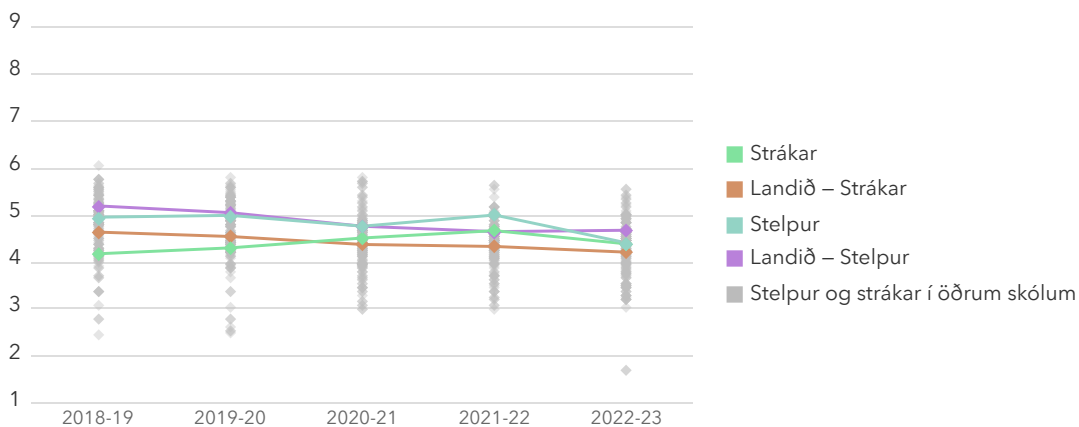
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

1.2. Þrautseigja í námi – Kyn



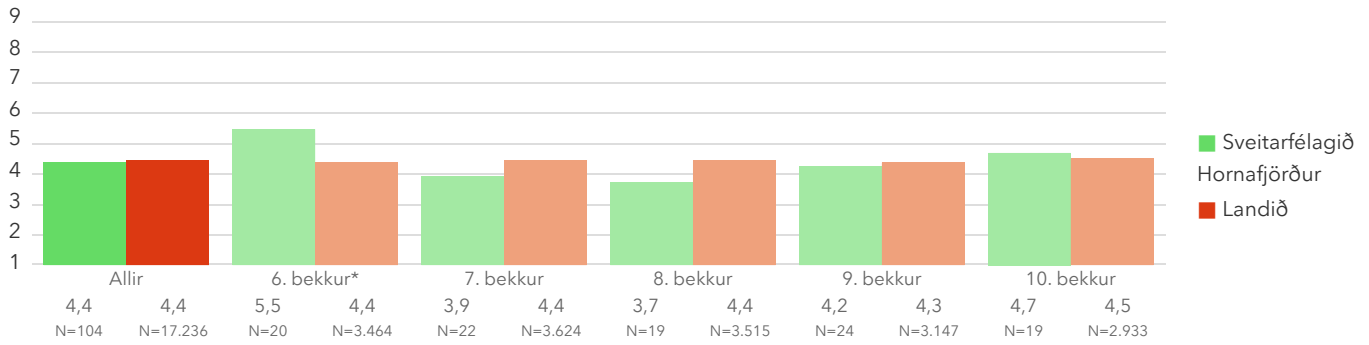
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

1.2. Þrautseigja í námi – Ársmeðaltöl eftir kyni



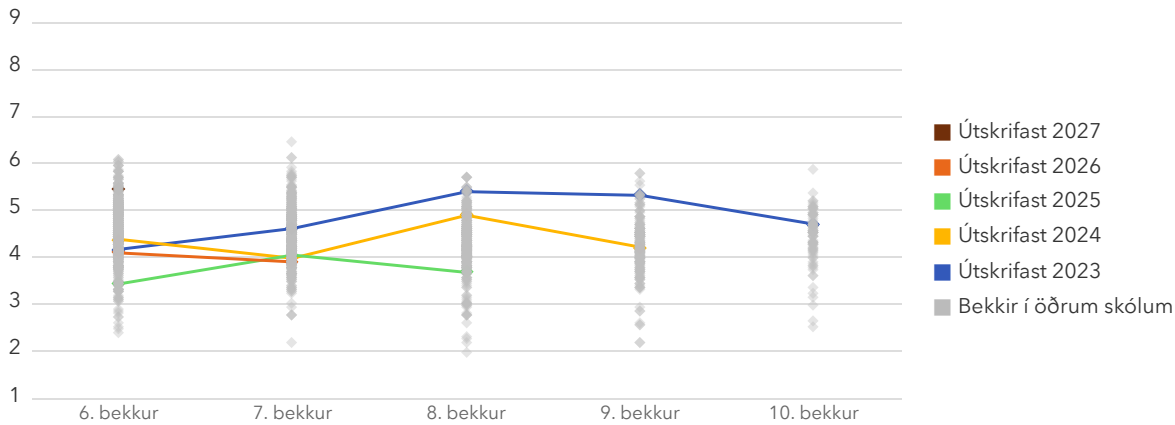
Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hversrar línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

1.2. Þrautseigja í námi – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir árgöngum.

1.2. Þrautseigja í námi – Árgangaþróun



Þessi mynd sýnir hvernig útkoma árganga á kvarðanum hefur breyst á milli ára. Bláa línan stendur því t.a.m. fyrir þá nemendur sem eru nú í 10. bekk og sýnir hvernig staða þeirra hefur breyst frá 6. til 10. bekkjar, gula línan fyrir þá nemendur sem nú eru í 9. bekk o.s.frv.

1.3. Áhugi á stærðfræði

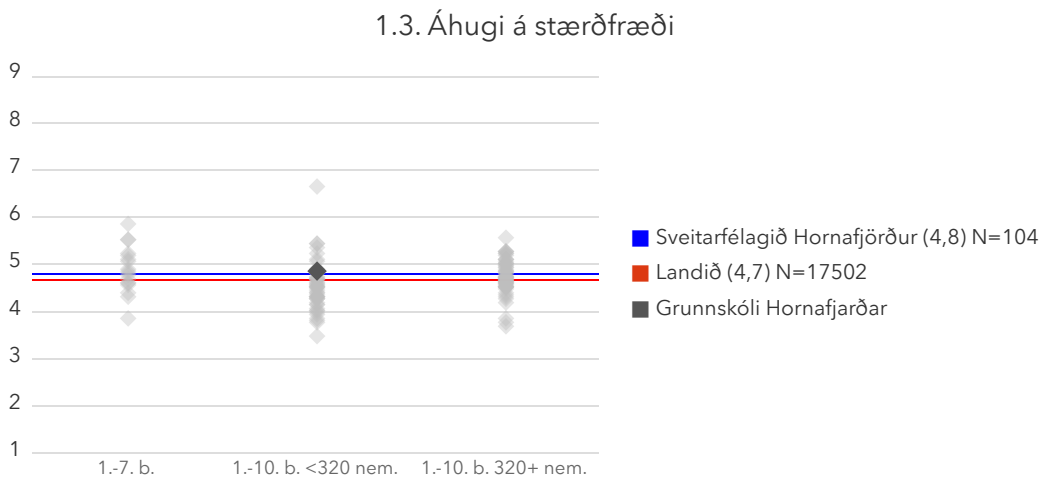
Áhugi og ánægja af tilteknu námsefni hafa áhrif á stöðugleika í námi einstaklingsins og hve mikið hann leggur á sig við lærdóminn, óháð því hvert viðhorf hans er til skóla og lærdóms (Baumert og Köller, 1998). Aukinn áhugi og ánægja af námsefninu eykur tíma sem nemandi er tilbúinn að verja í að tileinka sér efnið (e. time on task), námstækni sem hann beitir, frammistöðu og val (Lepper, 1988). Kvarðinn var þróaður af OECD fyrir PISA 2003.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Baumert, J. og Köller, O. (1998). Interest Research in Secondary Level I : An Overview. Í L. Hoffmann, A. Krapp, K.A. Renninger & J. Baumert (ritstj.), Interest and Learning, Kiel: IPN.

Lepper, M.R. (1988). Motivational considerations in the study of instruction. Cognition and Instruction, 5. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates.

Röðun sveitarfélags: 13. af 43 (4,8)



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltöl skóla sveitarfélagsins eru merkt með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

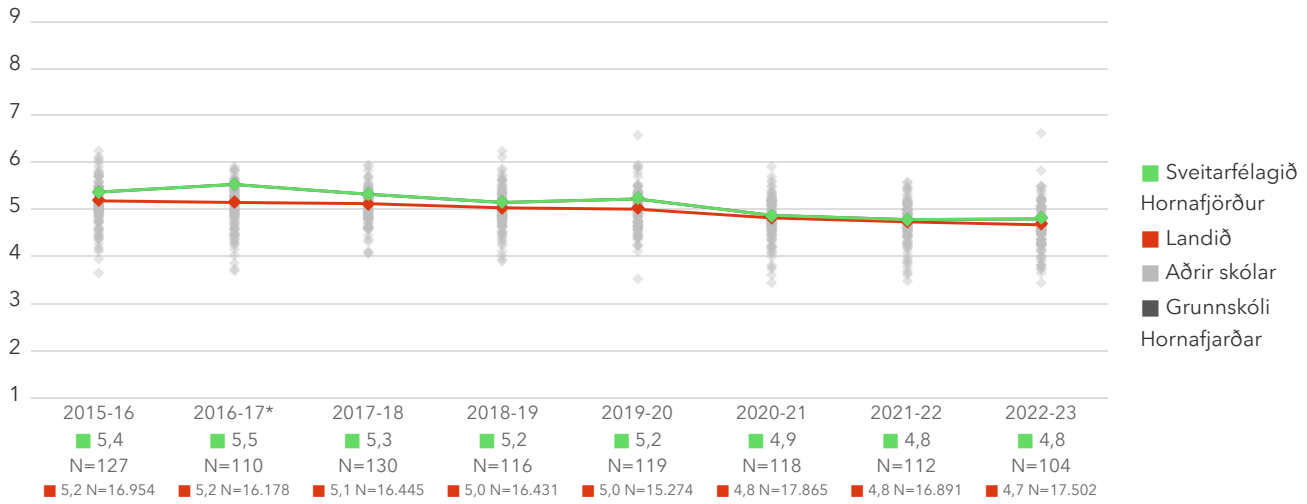
Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

1.3. Áhugi á stærðfræði

Skóli ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting	Gerð
Grunnskóli Hornafjarðar	4,8	104	92,9%	0,0	1.-10. b. <320 nem.
Sveitarfélagið Hornafjörður	4,8	104	92,9%	0,0	-

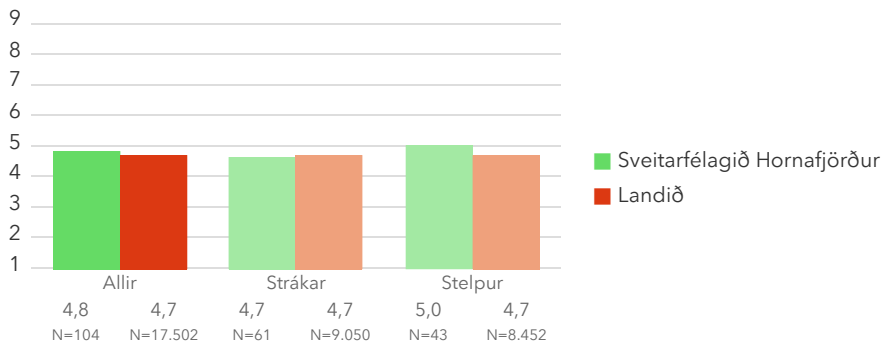
Taflan sýnir niðurstöðu hvers skóla á umræddum matsþætti ásamt breytingu skólans frá síðasta skólaári sem skólinn tók þátt. Hægt er að raða töflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitið. Hægt er að opna skýrslu hvers skóla á umræddum matsþætti í nýjum flipa með því að smella á nafn skólans.

1.3. Áhugi á stærðfræði – Ársmeðaltöl



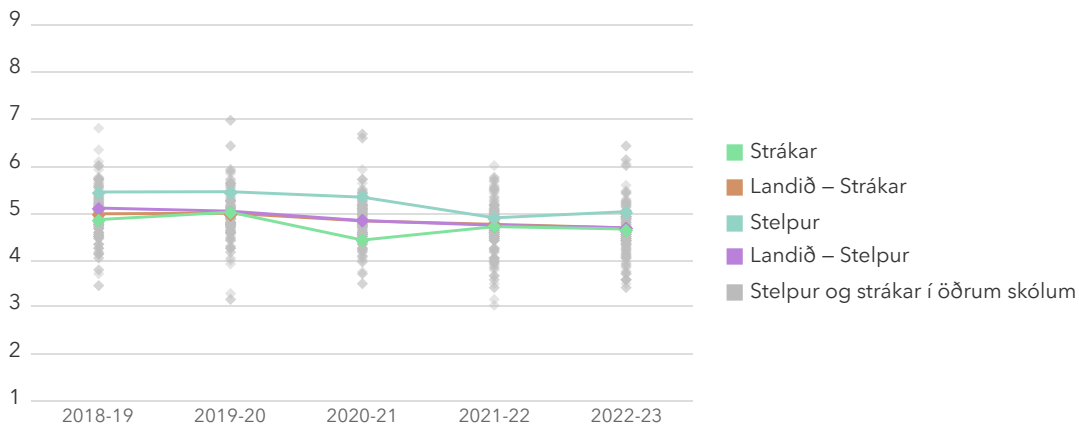
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

1.3. Áhugi á stærðfræði – Kyn



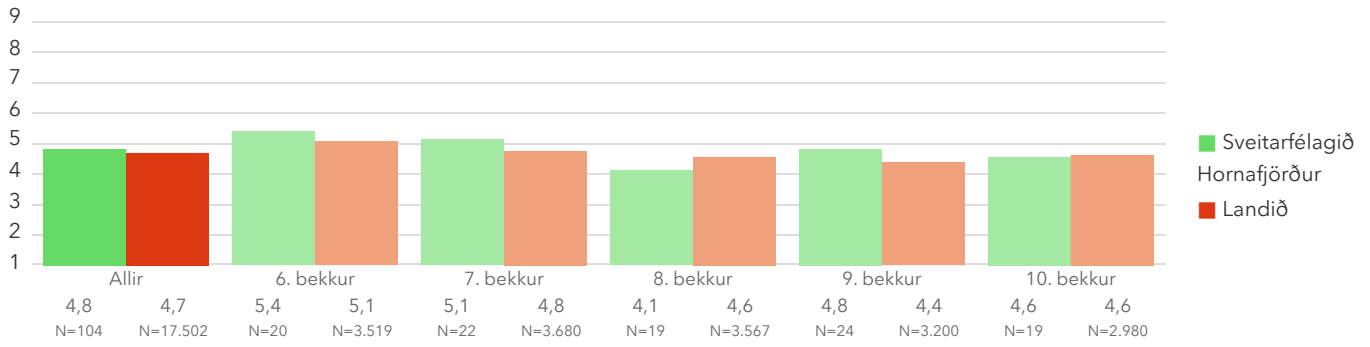
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

1.3. Áhugi á stærðfræði – Ársmeðaltöl eftir kyni



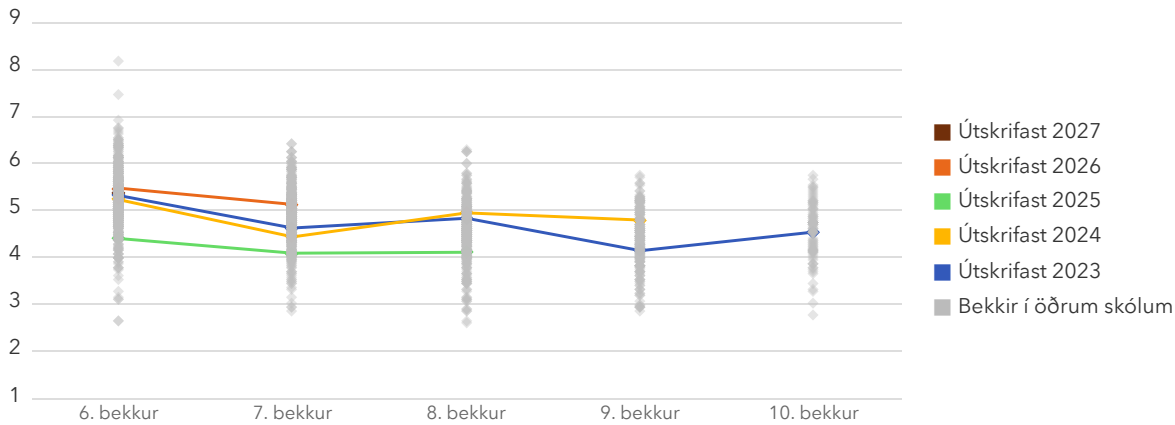
Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hvers línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

1.3. Áhugi á stærðfræði – Árgangamunur



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir árgöngum.

1.3. Áhugi á stærðfræði – Árgangaþróun



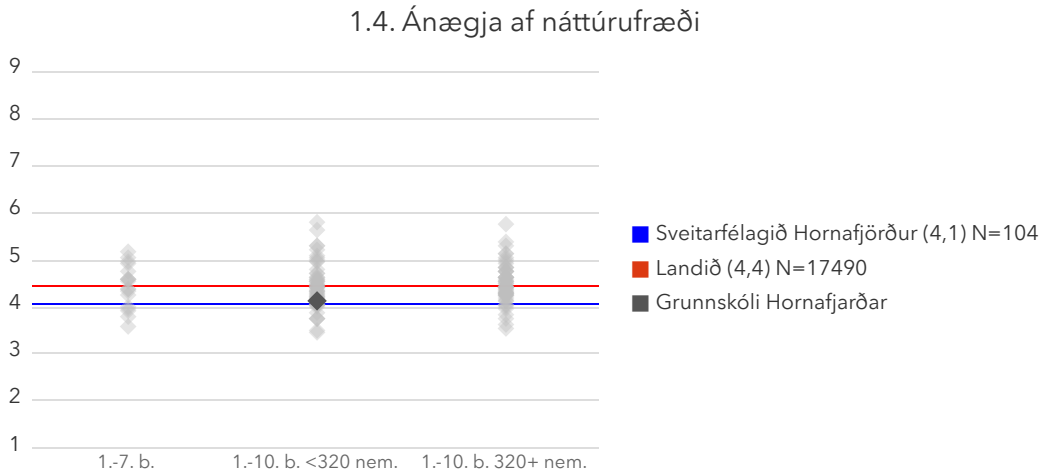
Þessi mynd sýnir hvernig útkoma árganga á kvarðanum hefur breyst á milli ára. Bláa línan stendur því t.a.m. fyrir þá nemendur sem eru nú í 10. bekk og sýnir hvernig staða þeirra hefur breyst frá 6. til 10. bekkjar, gula línan fyrir þá nemendur sem nú eru í 9. bekk o.s.frv.

1.4. Ánægja af náttúrufræði

Kvarðinn ánægja af náttúrufræði á uppruna sinn í PISA rannsóknunum. Kvarðanum var bætt við haustið 2013 og tók þá við af kvarðanum Persónulegt gildi náttúruvísinda sem hafði verið í listanum frá árinu 2008.

*Tölræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Röðun sveitarfélags: 38. af 43 (4,1)



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltöl skóla sveitarfélagsins eru merkt með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

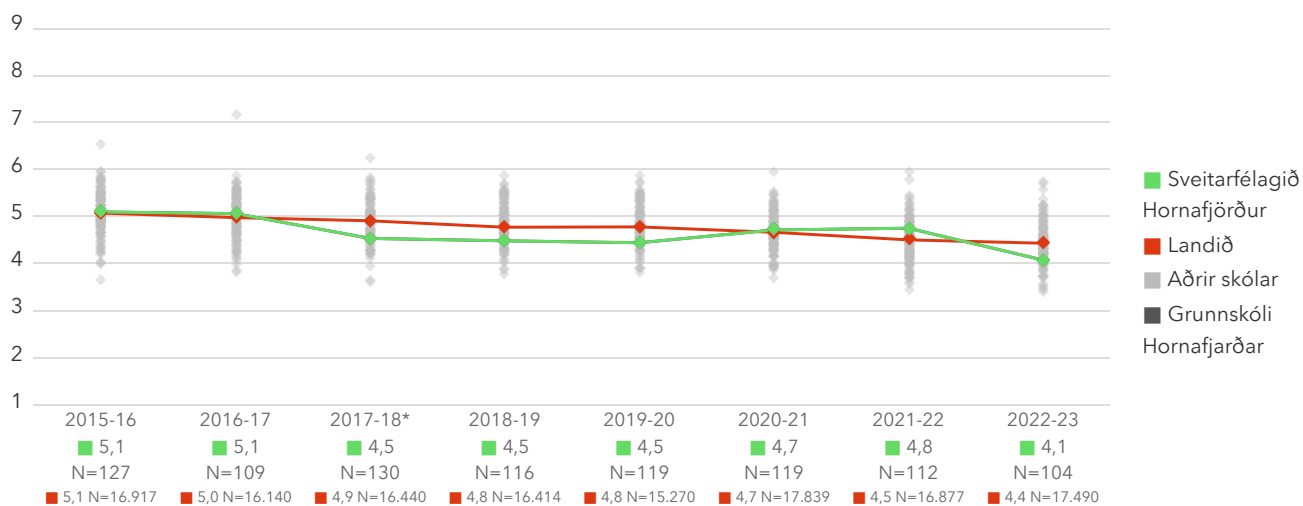
Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

1.4. Ánægja af náttúrufræði

Skóli ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting	Gerð
Grunnskóli Hornafjarðar	4,1	104	92,9%	-0,7	1.-10. b. <320 nem.
Sveitarfélagið Hornafjörður	4,1	104	92,9%	-0,7	-

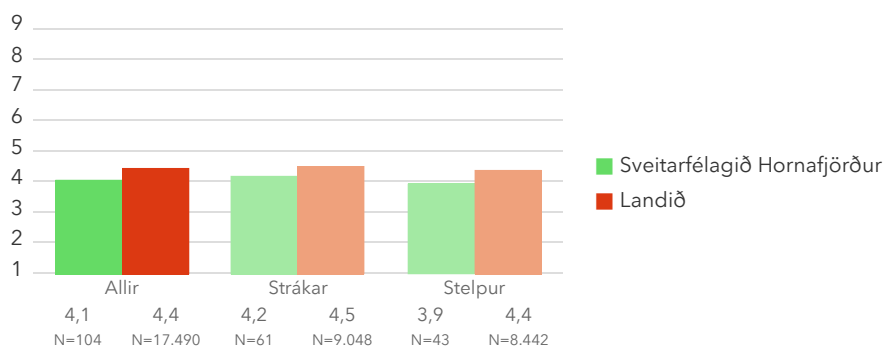
Taflan sýnir niðurstöðu hvers skóla á umræddum matsþætti ásamt breytingu skólans frá síðasta skólaári sem skólinn tók þátt. Hægt er að raða töflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitið. Hægt er að opna skýrslu hvers skóla á umræddum matsþætti í nýjum flipa með því að smella á nafn skólans.

1.4. Ánægja af náttúrufræði – Ársmeðaltöl



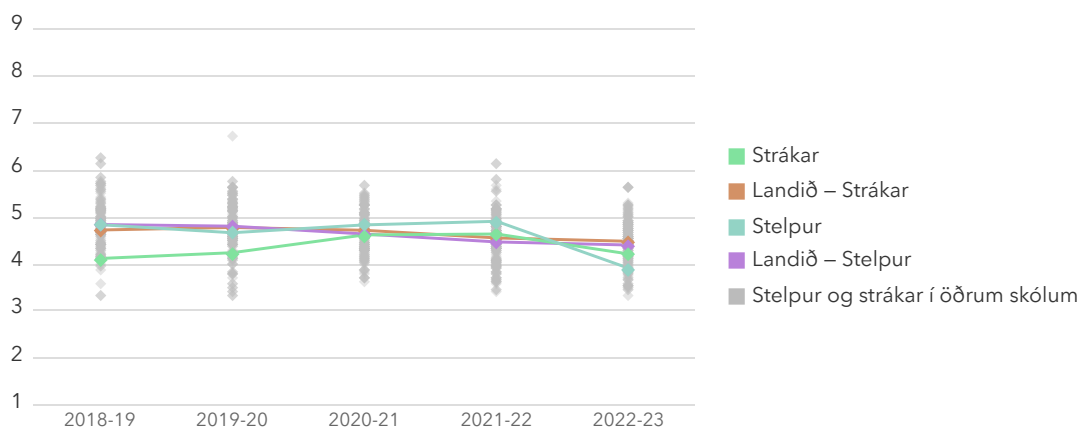
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

1.4. Ánægja af náttúrufræði – Kyn



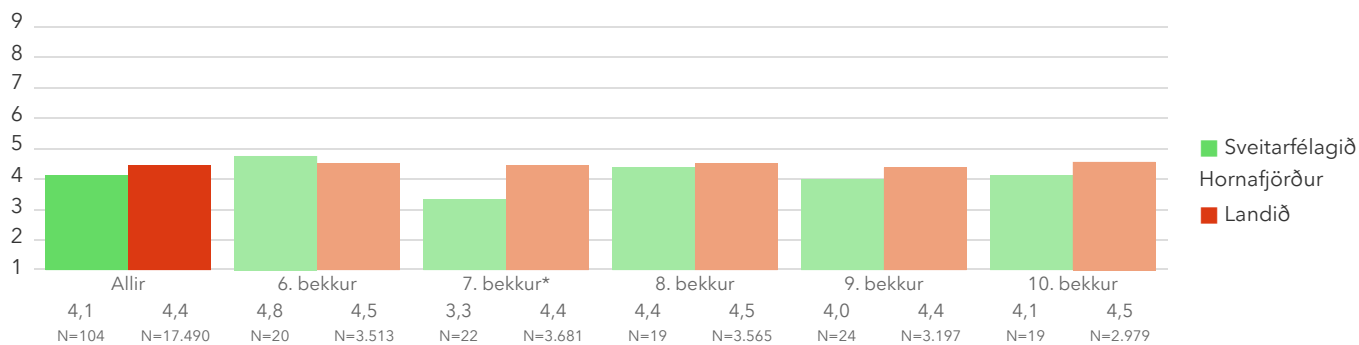
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

1.4. Ánægja af náttúrufræði – Ársmeðaltöl eftir kyni



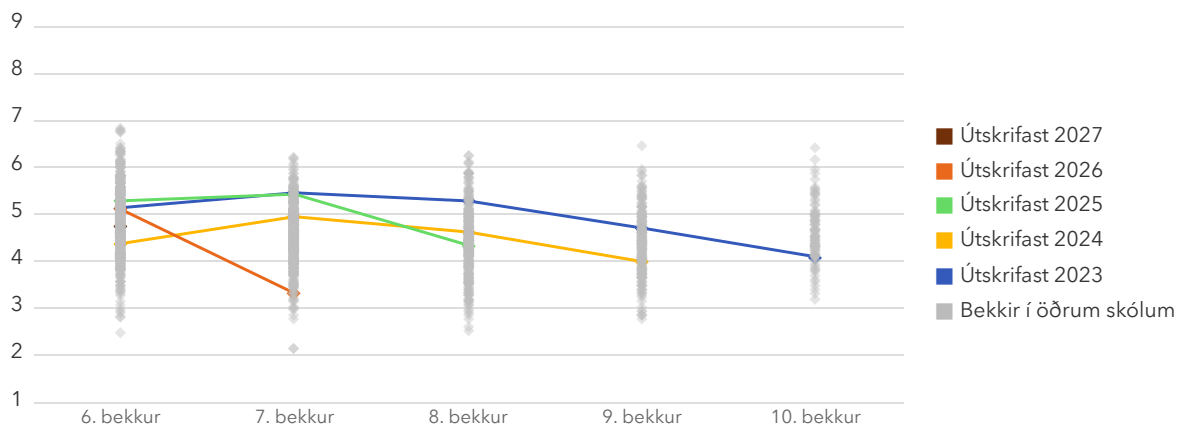
Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hvorrar línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

1.4. Ánægja af náttúrufræði – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir árgöngum.

1.4. Ánægja af náttúrufræði – Árgangaþróun



Þessi mynd sýnir hvernig útkoma árganga á kvarðanum hefur breyst á milli ára. Bláa línan stendur því t.a.m. fyrir þá nemendur sem eru nú í 10. bekk og sýnir hvernig staða þeirra hefur breyst frá 6. til 10. bekkjar, gula línan fyrir þá nemendur sem nú eru í 9. bekk o.s.frv.

1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi

Með vinnubrögðum í námi (self-regulated learning) er átt við kerfisbundna viðleitni nemandans til að beina hugsunum sínum, tilfinningum og athöfnum að því að uppfylla eigin námsmarkmið. Flestar kenningar sem fjalla um vinnubrögð í námi leggja mikið upp úr tengingunni við markmiðssetningu. Markmið eru þannig hluti af öllum stigum námsins allt frá undirbúningi (að setja sér markmið og velja sér leið til að uppfylla það), stjórn á árangri (að beita vinnubrögðum sem beinast að ákveðnu lokamarkmiði og fylgjast með árangrinum) og sjálfsskoðun (meta hversu langt maður hefur komist í að uppfylla markmið sín og aðlaga vinnubrögðin eða markmiðin eftir því sem við á) (Zimmerman og Bonner, 1996).

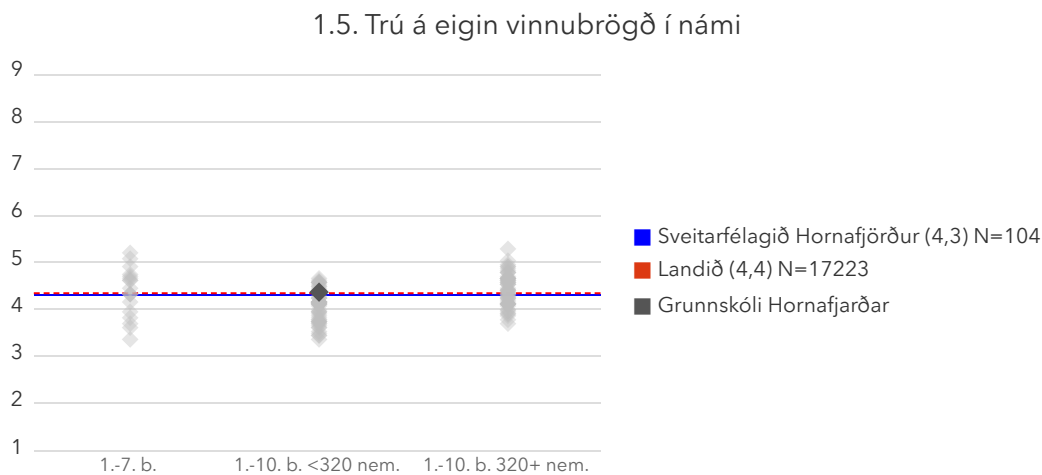
Þessi mælikvarði var búinn til af Albert Bandura og veitir upplýsingar um trú nemenda á eigin vinnubrögð í námi (Pajares og Urdan, 2006). Kvarðinn var þýddur og forprófaður af Skólapúlsinum.

*Tölræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Pajares, F. og T. C. Urdan (2006). Self-efficacy beliefs of adolescents. Greenwich, Conn., IAP - Information Age Pub., Inc.

Zimmerman, B. J., S. Bonner, et al. (1996). Developing self-regulated learners: Beyond achievement to self-efficacy B2 - Developing self-regulated learners: Beyond achievement to self-efficacy. Washington DC, American Psychological Association.

Röðun sveitarfélags: 11. af 42 (4,3)



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltöl skóla sveitarfélagsins eru merkt með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

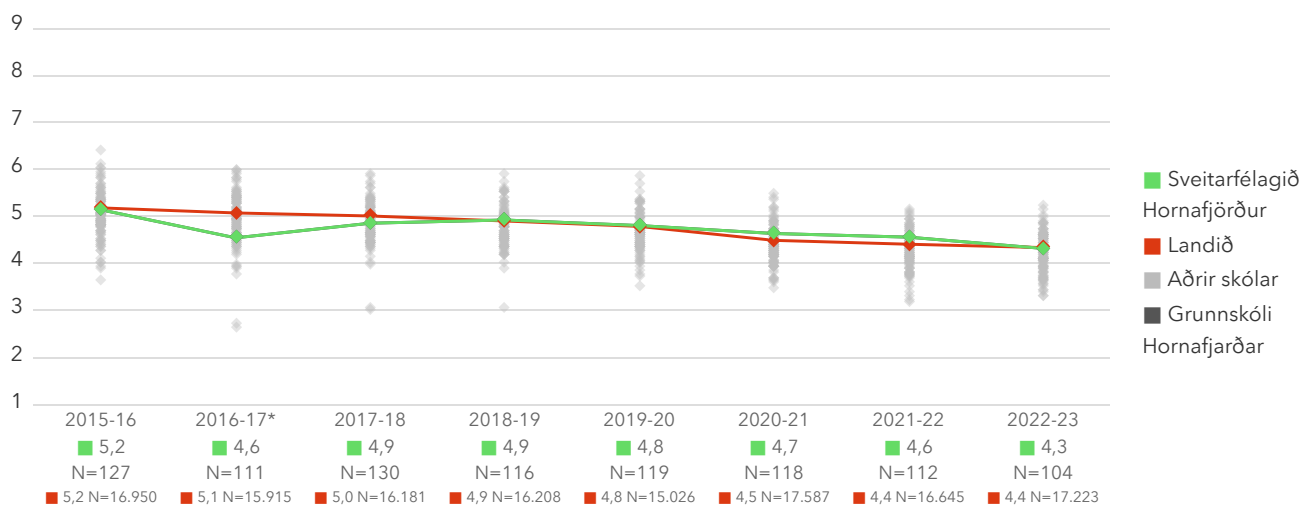
Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi

Skóli ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting	Gerð
Grunnskóli Hornafjarðar	4,3	104	92,9%	-0,3	1.-10. b. <320 nem.
Sveitarfélagið Hornafjörður	4,3	104	92,9%	-0,3	-

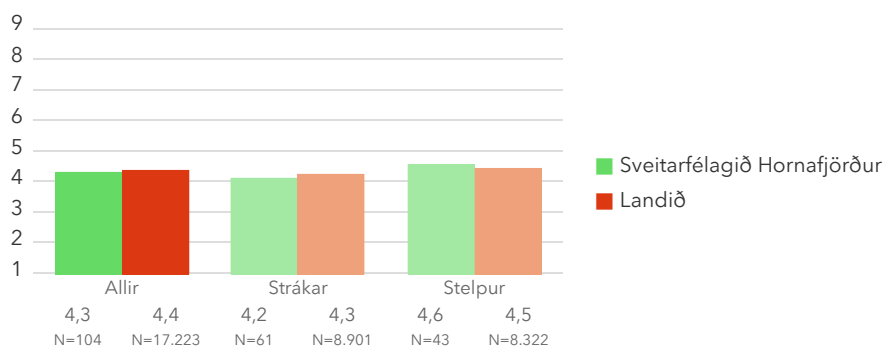
Taflan sýnir niðurstöðu hvers skóla á umræddum matsþætti ásamt breytingu skólans frá síðasta skólaári sem skólinn tók þátt. Hægt er að raða töflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitið. Hægt er að opna skýrslu hvers skóla á umræddum matsþætti í nýjum flipa með því að smella á nafn skólans.

1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi – Ársmeðaltöl



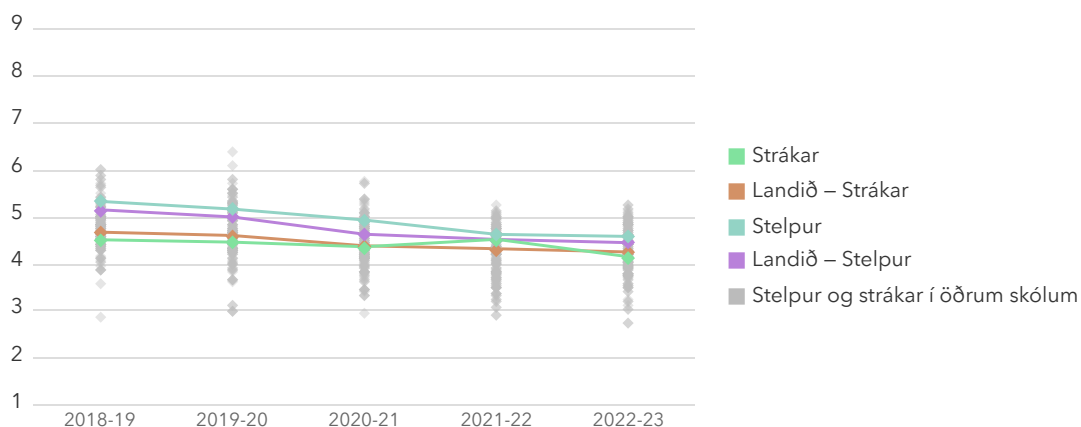
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi – Kyn



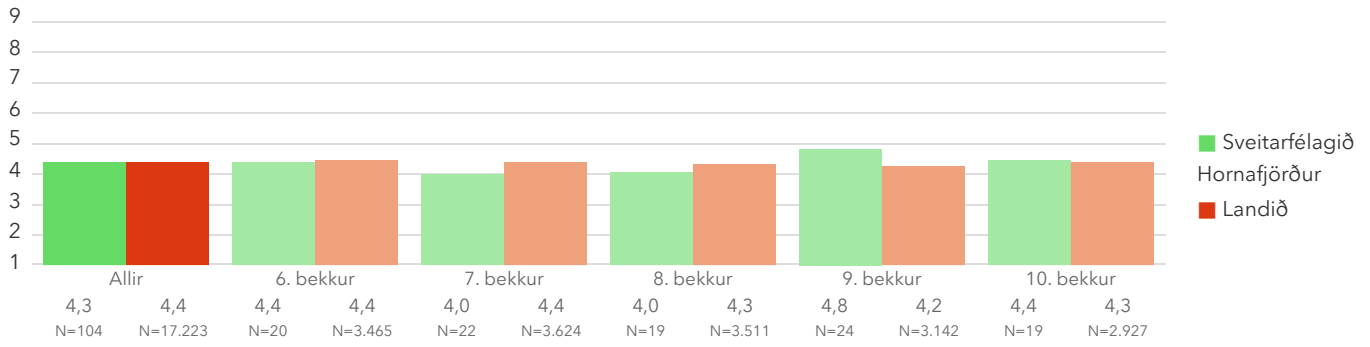
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi – Ársmeðaltöl eftir kyni



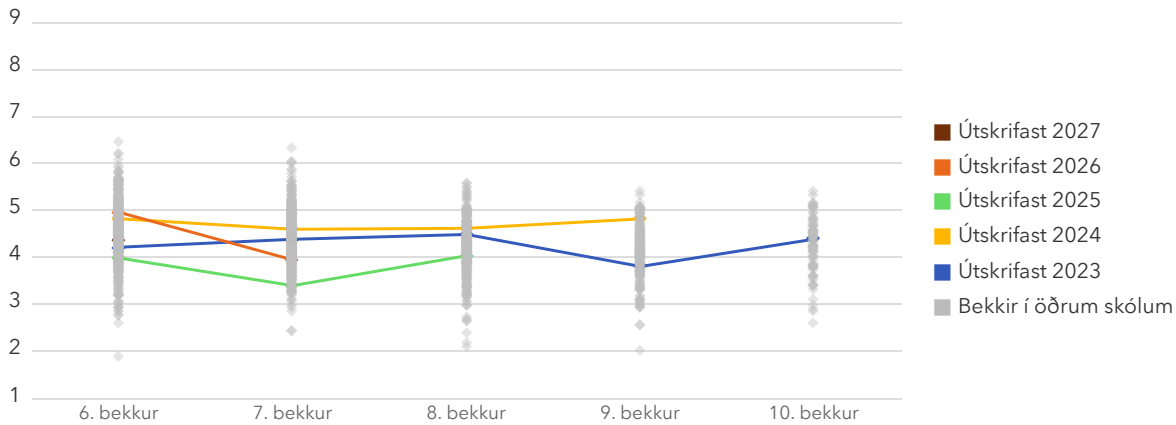
Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hversrar línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi – Árgangamunur



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir árgöngum.

1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi – Árgangaþróun



Þessi mynd sýnir hvernig útkoma árganga á kvarðanum hefur breyst á milli ára. Bláa línan stendur því t.a.m. fyrir þá nemendur sem eru nú í 10. bekk og sýnir hvernig staða þeirra hefur breyst frá 6. til 10. bekkjar, gula línan fyrir þá nemendur sem nú eru í 9. bekk o.s.frv.

1.6. Trú á eigin námsgetu

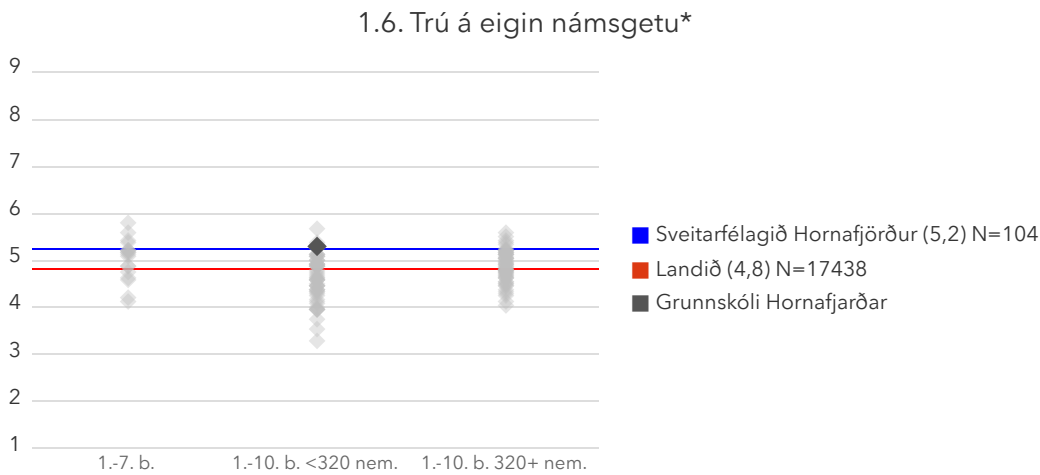
Trú á eigin námsgetu vísa til trúar nemandans á því að hann geti klárað tiltekið námstengt viðfangsefni s.s. náð prófum, sýnt tiltekna hæfni eða uppfyllt önnur námsmarkmið. Sýnt hefur verið fram á tengsl á milli ríkrar trúar á eigin námsgetu og framfara í námi og eins á milli lágrar trúar á eigin námsgetu og lítilla framfara. Ýmsar aðferðir hafa verið þróaðar til að efla trú nemenda á eigin námsgetu. Ein þeirra miðar að því að vinna skipulega með vinnubrögð í námi (einnig mælt í Skólapúlsinum) og fá nemendur þannig til að finnast þeir ráða við verkefni þrátt fyrir að þau séu álitin krefjandi til að byrja með (Bandura, 1997). Þessi mælikvarði er þýddur og forþróaður af Skólapúlsinum úr kvarða sem upprunalega var búinn var til af Albert Bandura (Pajares og Urðan, 2006). Kvarðinn metur trú nemenda á eigin námsgetu með því að spyrja hve vel þeir treysta sér til að læra 6 fög sem tilgreind eru í Aðalnámskrá grunnskóla. Fögunum var fækkað úr 13 í 6 haustið 2021 og meðaltal kvarðans endurstíllt.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Bandura, Albert (1997), Self-efficacy: The exercise of control, New York: Freeman.

Pajares, F. og T. C. Urðan (2006). Self-efficacy beliefs of adolescents. Greenwich, Conn., IAP - Information Age Pub., Inc..

Röðun sveitarfélags: 3. af 43 (5,2)



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltöl skóla sveitarfélagsins eru merkt með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töliverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

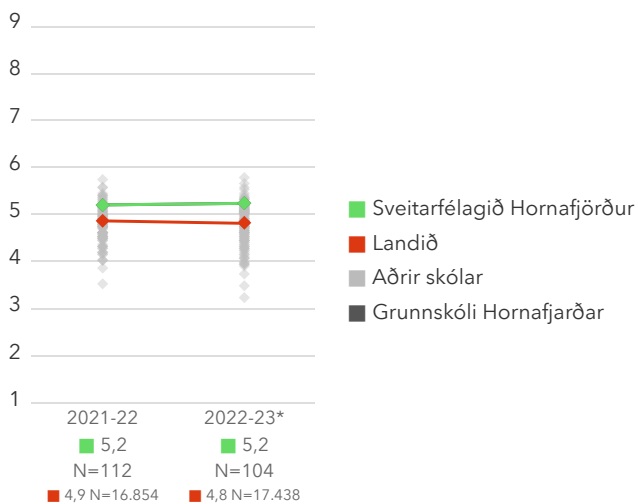
Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

1.6. Trú á eigin námsgetu

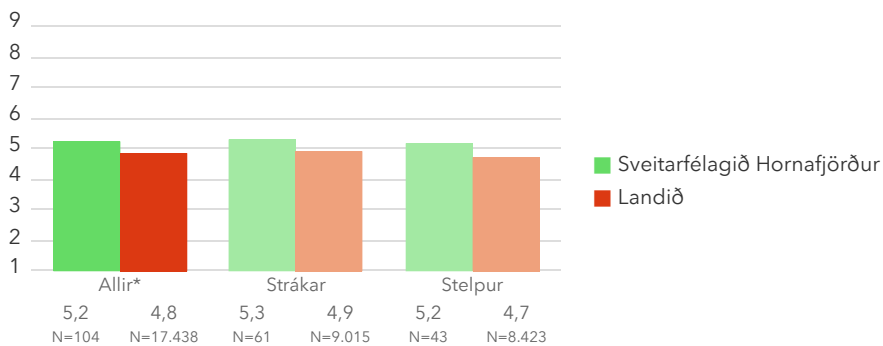
Skóli ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting	Gerð
Grunnskóli Hornafjarðar	5,2	104	92,9%	0,0	1.-10. b. <320 nem.
Sveitarfélagið Hornafjörður	5,2	104	92,9%	0,0	-

Taflan sýnir niðurstöðu hvers skóla á umræddum matsþætti ásamt breytingu skólans frá síðasta skólaári sem skólinn tók þátt. Hægt er að raða töflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitið. Hægt er að opna skýrslu hvers skóla á umræddum matsþætti í nýjum flipa með því að smella á nafn skólans.

1.6. Trú á eigin námsgetu – Ársmeðaltöl

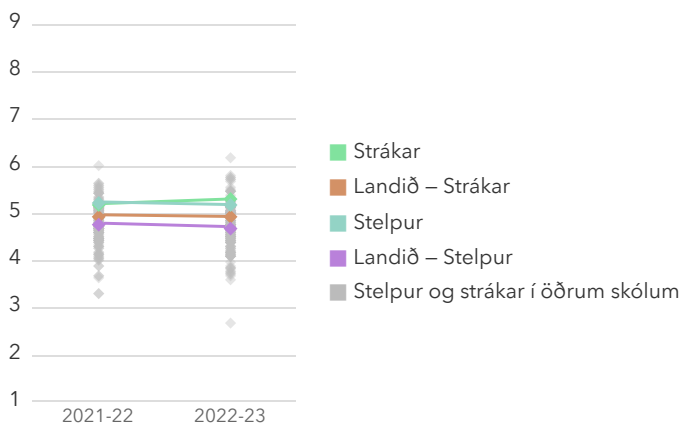


1.6. Trú á eigin námsgetu – Kyn

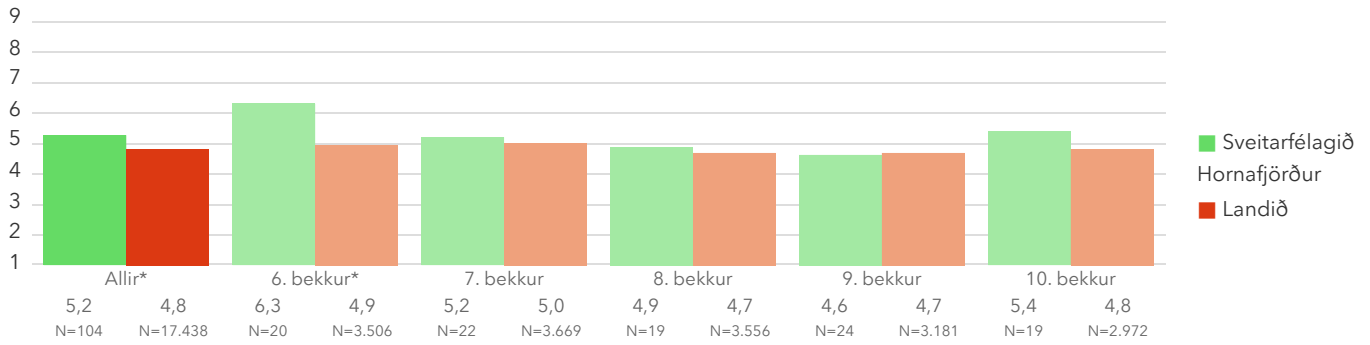


Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

1.6. Trú á eigin námsgetu – Ársmeðaltöl eftir kyni

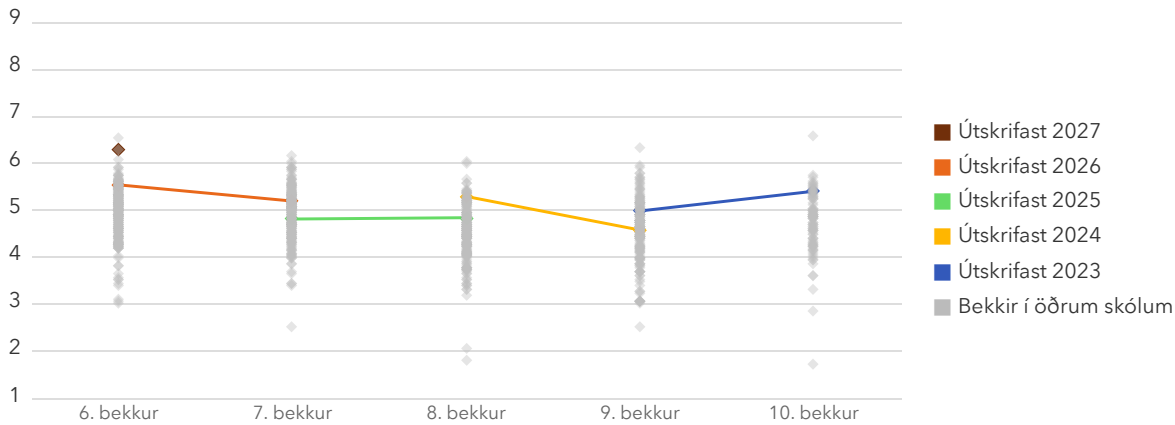


1.6. Trú á eigin námsgetu – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir árgöngum.

1.6. Trú á eigin námsgetu – Árgangaþróun



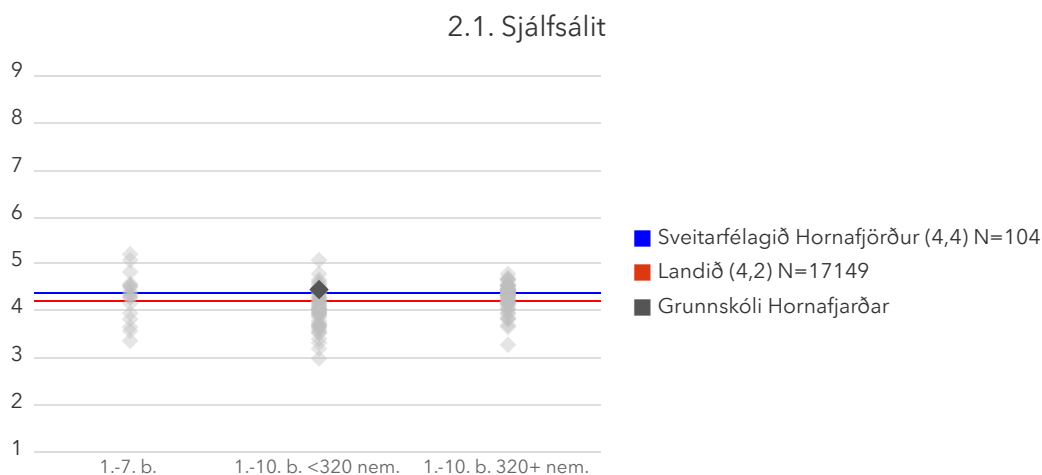
Þessi mynd sýnir hvernig útkoma árganga á kvarðanum hefur breyst á milli ára. Bláa línan stendur því t.a.m. fyrir þá nemendur sem eru nú í 10. bekk og sýnir hvernig staða þeirra hefur breyst frá 6. til 10. bekkjar, gula línan fyrir þá nemendur sem nú eru í 9. bekk o.s.frv.

2.1. Sjálfsálit

Sjálfsálit er mælt með hinum svokallaða Rosenberg kvarða. Íslenska þýðingin er fengin hjá Námsmatsstofnun. Mæling á sjálfsáliti gefur til kynna hve mikils virði nemandanum finnst hann vera. Kvarðinn hefur mikið verið notaður í rannsóknum sem snúa að einelti, fíkniefnaneyslu, þátttöku í íþróttum og árangri í skóla.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Röðun sveitarfélags: 11. af 42 (4,4)



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltöl skóla sveitarfélagsins eru merkt með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

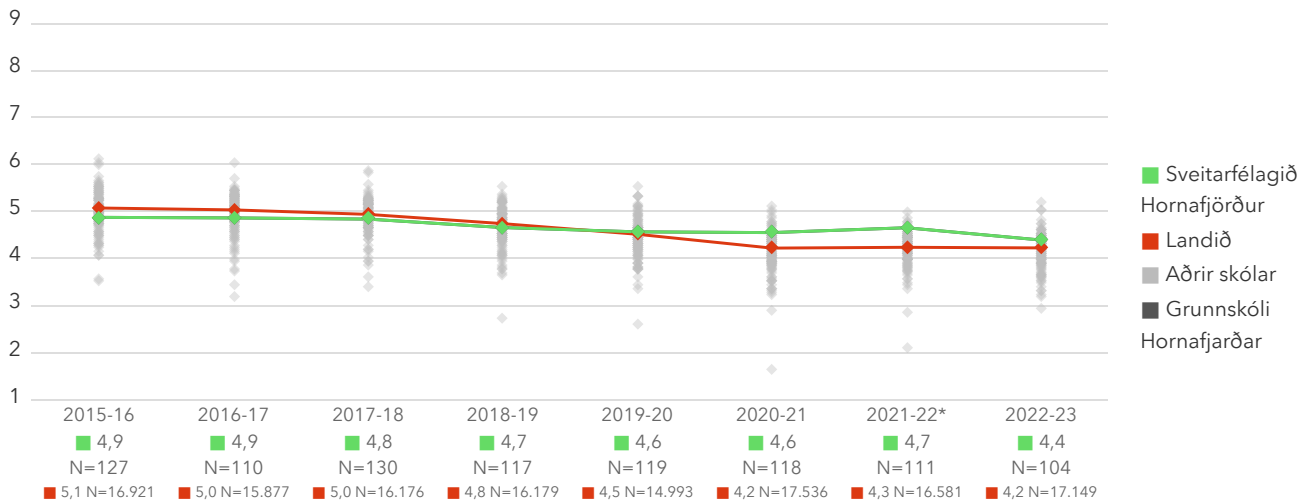
Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

2.1. Sjálfsálit

Skóli ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting	Gerð
Grunnskóli Hornafjarðar	4,4	104	92,9%	-0,3	1.-10. b. <320 nem.
Sveitarfélagið Hornafjörður	4,4	104	92,9%	-0,3	-

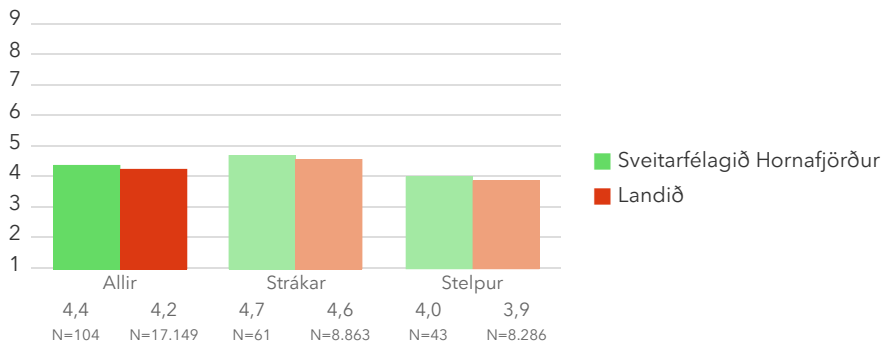
Taflan sýnir niðurstöðu hvers skóla á umræddum matsþætti ásamt breytingu skólans frá síðasta skólaári sem skólinn tók þátt. Hægt er að raða töflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitið. Hægt er að opna skýrslu hvers skóla á umræddum matsþætti í nýjum flipa með því að smella á nafn skólans.

2.1. Sjálfsálit – Ársmeðaltöl



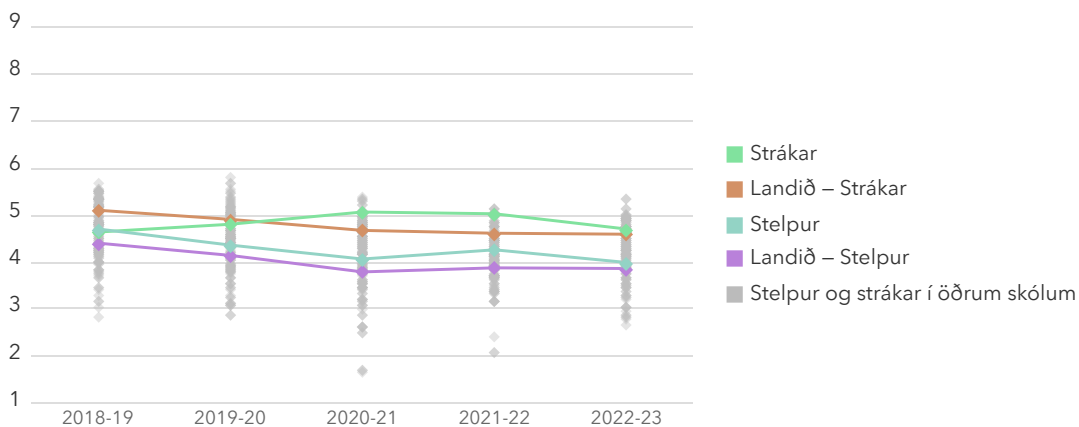
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

2.1. Sjálfsálit – Kyn



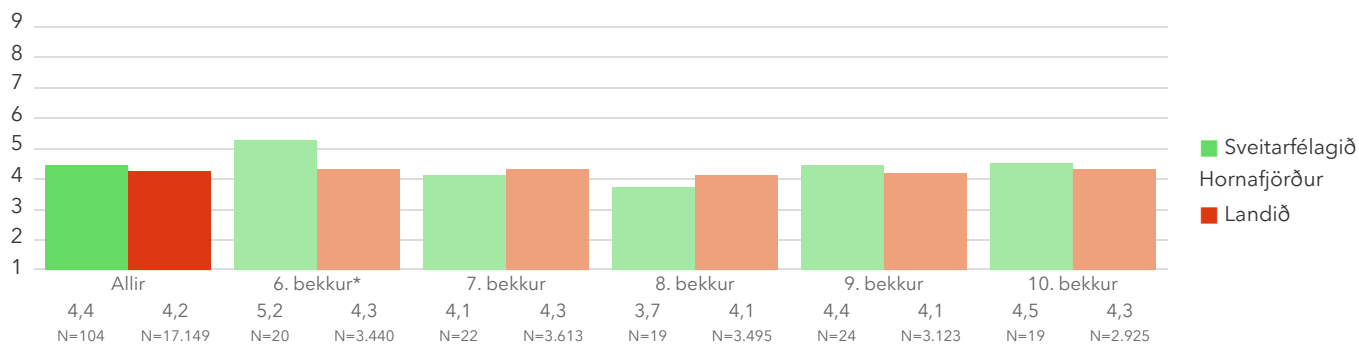
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

2.1. Sjálfsálit – Ársmeðaltöl eftir kyni



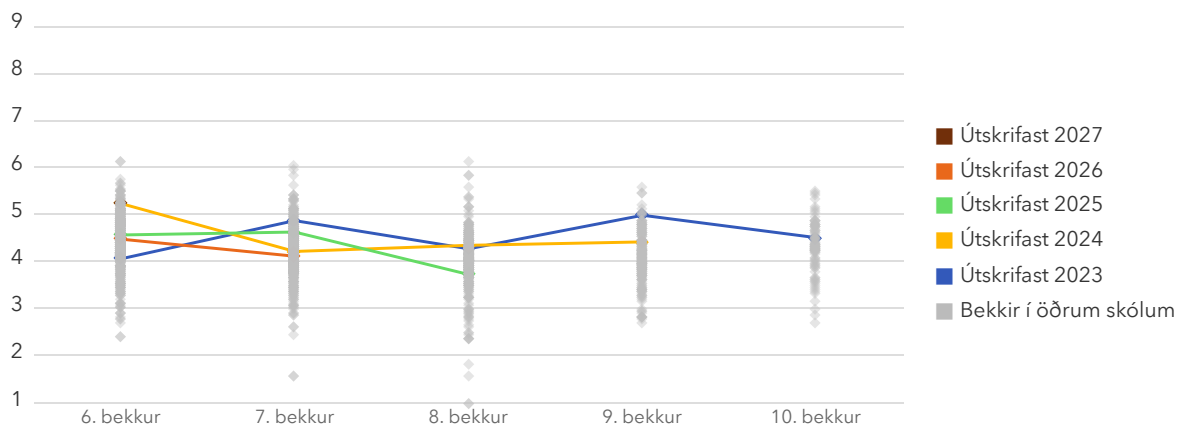
Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hversrar línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

2.1. Sjálfsálit – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir árgöngum.

2.1. Sjálfsálit – Árgangaþróun



Þessi mynd sýnir hvernig útkoma árganga á kvarðanum hefur breyst á milli ára. Bláa línan stendur því t.a.m. fyrir þá nemendur sem eru nú í 10. bekk og sýnir hvernig staða þeirra hefur breyst frá 6. til 10. bekkjar, gula línan fyrir þá nemendur sem nú eru í 9. bekk o.s.frv.

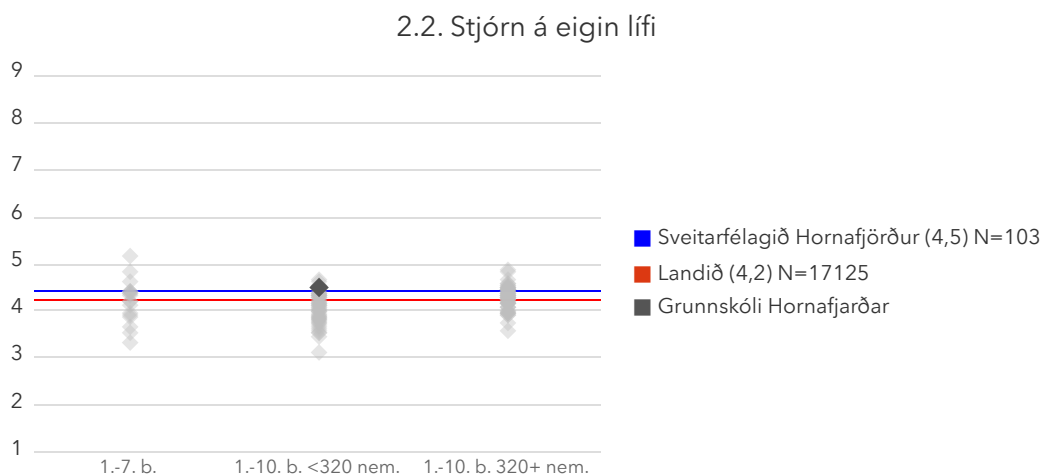
2.2. Stjórn á eigin lífi

Mælingar á stjórn á eigin lífi (locus of control) voru þróaðar árið 1954 af Julian B. Rotter. Sú þýðing sem notuð er hér er frá árinu 2003 og fengin frá Námsmatsstofnun. Mæling á stjórn á eigin lífi segir til um hvað nemandinn heldur að orsaki velgengni eða hrakfarir í hans eigin lífi. Þær geta annað hvort verið af hans eigin völdum (internal) eða annarra (external) t.d. umhverfisins eða annars fólks. Rannsóknir hafa sýnt að þeir sem gefa til kynna að þeir hafi mikla stjórn á eigin lífi eru líklegri til að: leggja mikið á sig til að ná góðum árangri, vera þolinmóðari í að bíða eftir árangri sem ekki sést strax og setja sér langtíamarkmið (Weiner, 1980).

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Weiner, B. (1980). Human motivation. New York: Holt, Rinehart and Winston.

Röðun sveitarfélags: 5. af 42 (4,5)



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltöl skóla sveitarfélagsins eru merkt með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst tölverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

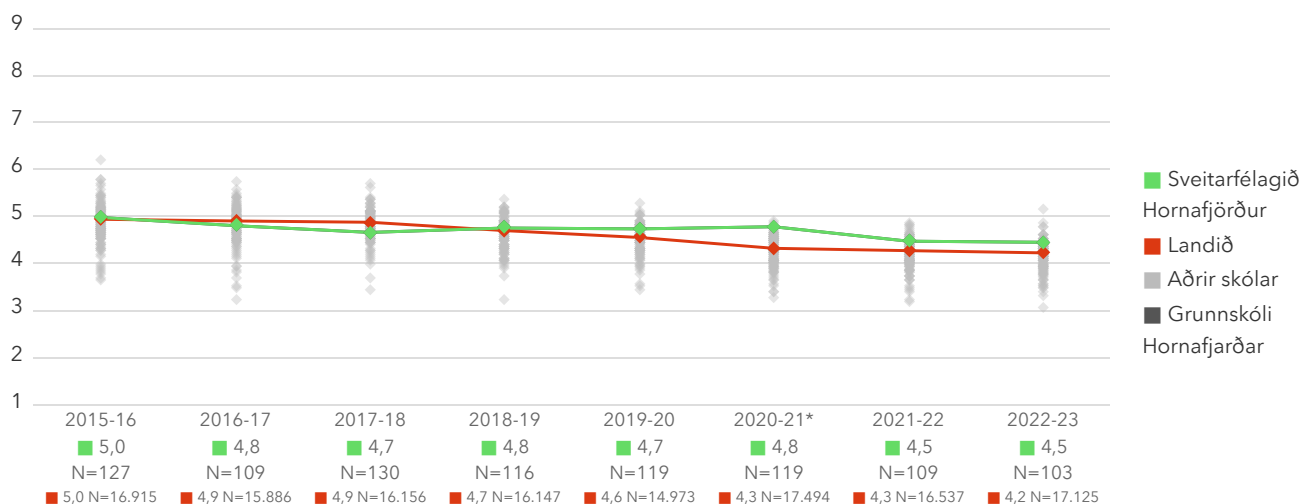
Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

2.2. Stjórn á eigin lífi

Skóli ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting	Gerð
Grunnskóli Hornafjarðar	4,5	103	92,0%	0,0	1.-10. b. <320 nem.
Sveitarfélagið Hornafjörður	4,5	103	92,0%	0,0	-

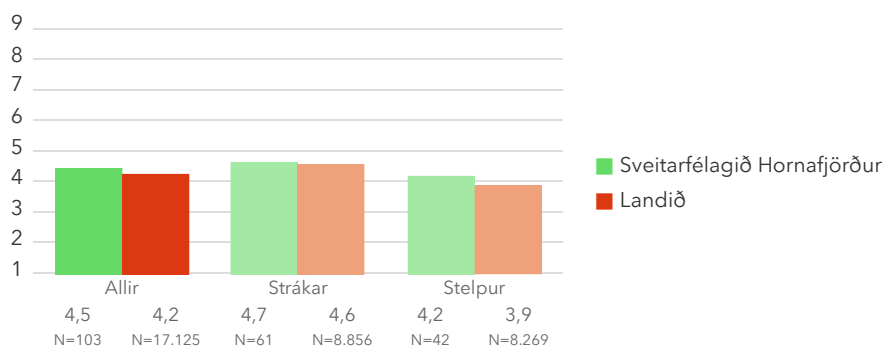
Taflan sýnir niðurstöðu hvers skóla á umræddum matsþætti ásamt breytingu skólans frá síðasta skólaári sem skólinn tók þátt. Hægt er að raða töflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitið. Hægt er að opna skýrslu hvers skóla á umræddum matsþætti í nýjum flipa með því að smella á nafn skólans.

2.2. Stjórn á eigin lífi – Ársmeðaltöl



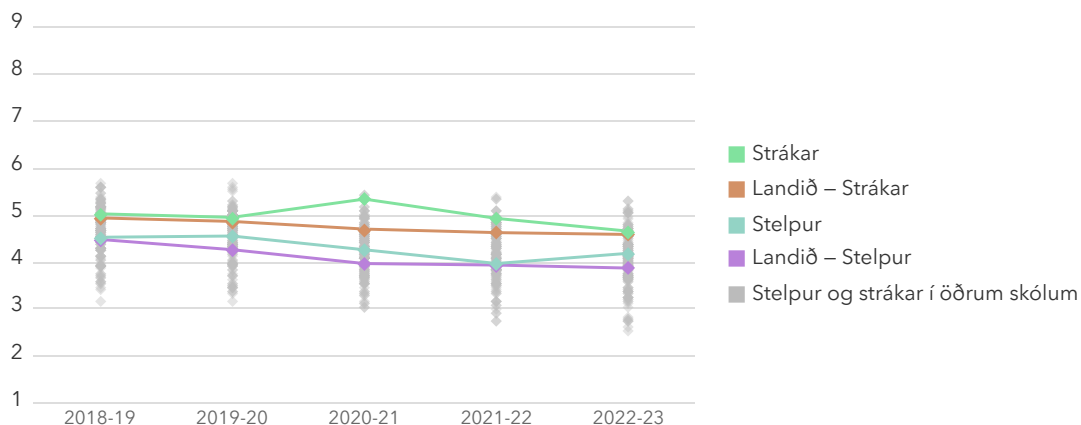
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

2.2. Stjórn á eigin lífi – Kyn



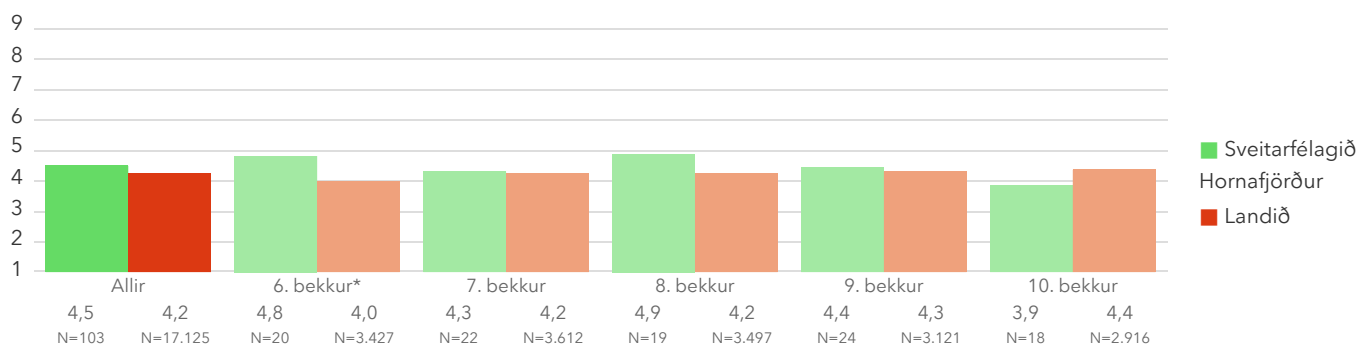
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

2.2. Stjórn á eigin lífi – Ársmeðaltöl eftir kyni



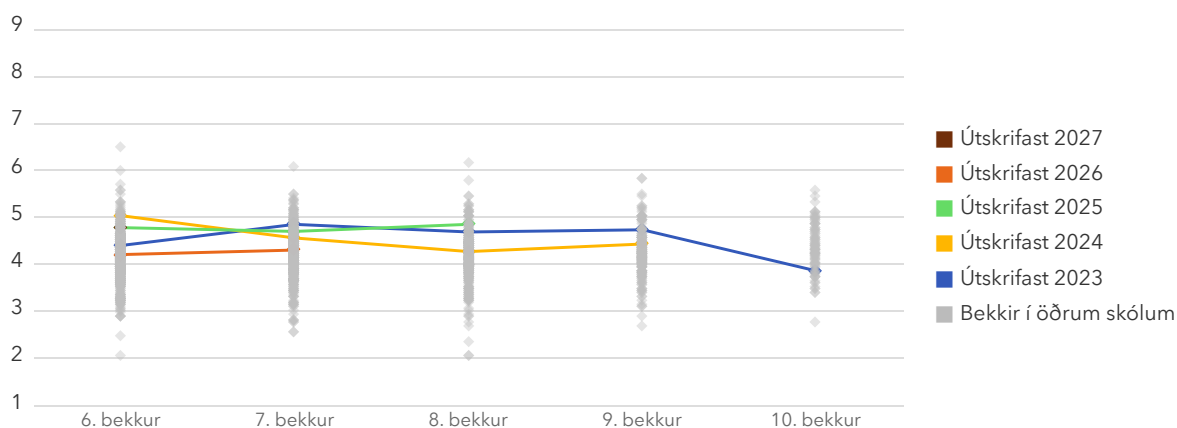
Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hvers línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

2.2. Stjórn á eigin lífi – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir árgöngum.

2.2. Stjórn á eigin lífi – Árgangaþróun



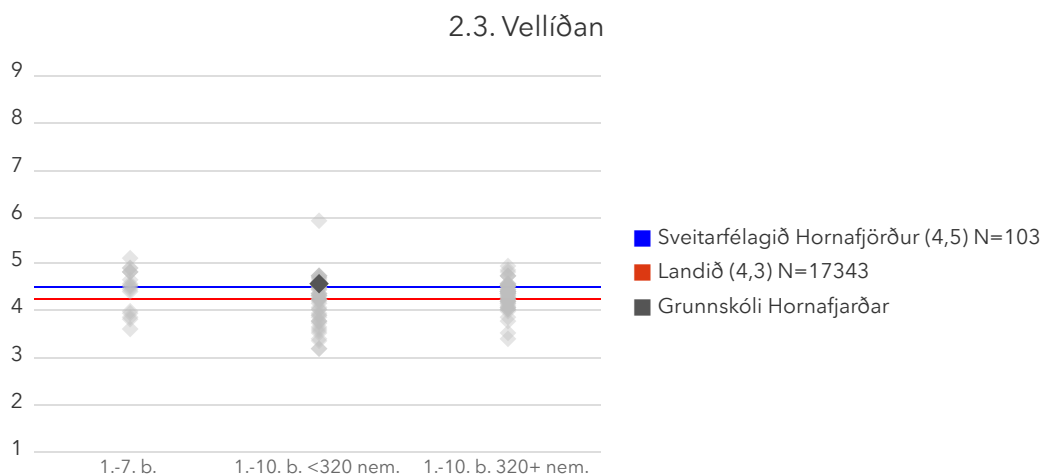
Þessi mynd sýnir hvernig útkoma árganga á kvarðanum hefur breyst á milli ára. Bláa línan stendur því t.a.m. fyrir þá nemendur sem eru nú í 10. bekk og sýnir hvernig staða þeirra hefur breyst frá 6. til 10. bekkjar, gula línan fyrir þá nemendur sem nú eru í 9. bekk o.s.frv.

2.3. Velliðan

Kvarðanum Velliðan var bætt við Skólapúlsinn haustið 2013. Kvarðinn tekur við af kvarðanum Vanlíðan og kvarðanum Kvíða sem voru með frá árinu 2008. Kvarðinn á uppruna sinn hjá fræðimönnum við Háskólann í München og mælir breiðara róf tilfinninga en fyrri kvarðar ásamt því að mæla jákvæðar tilfinningar.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Röðun sveitarfélags: 12. af 43 (4,5)



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltöl skóla sveitarfélagsins eru merkt með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

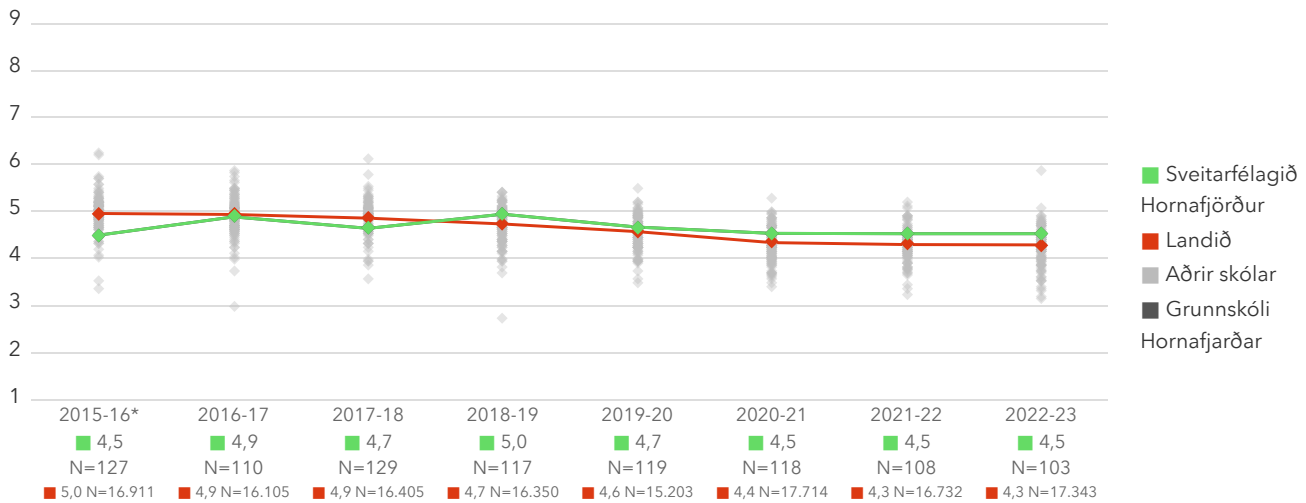
Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

2.3. Velliðan

Skóli ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting	Gerð
Grunnskóli Hornafjarðar	4,5	103	92,0%	0,0	1.-10. b. <320 nem.
Sveitarfélagið Hornafjörður	4,5	103	92,0%	0,0	-

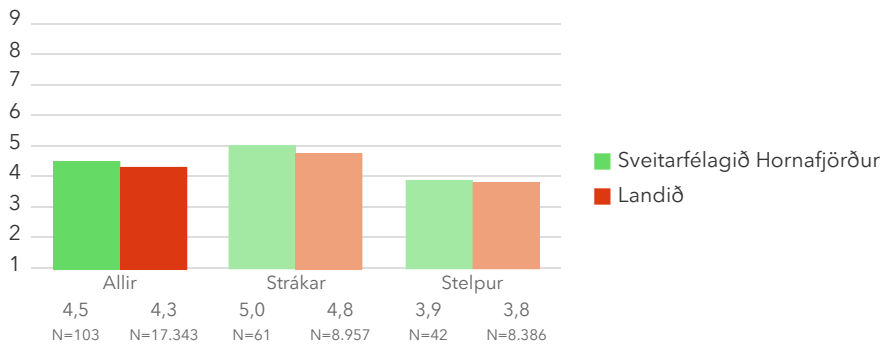
Taflan sýnir niðurstöðu hvers skóla á umræddum matsþætti ásamt breytingu skólans frá síðasta skólaári sem skólinn tók þátt. Hægt er að raða töflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitið. Hægt er að opna skýrslu hvers skóla á umræddum matsþætti í nýjum flipa með því að smella á nafn skólans.

2.3. Vellíðan – Ársmeðaltöl



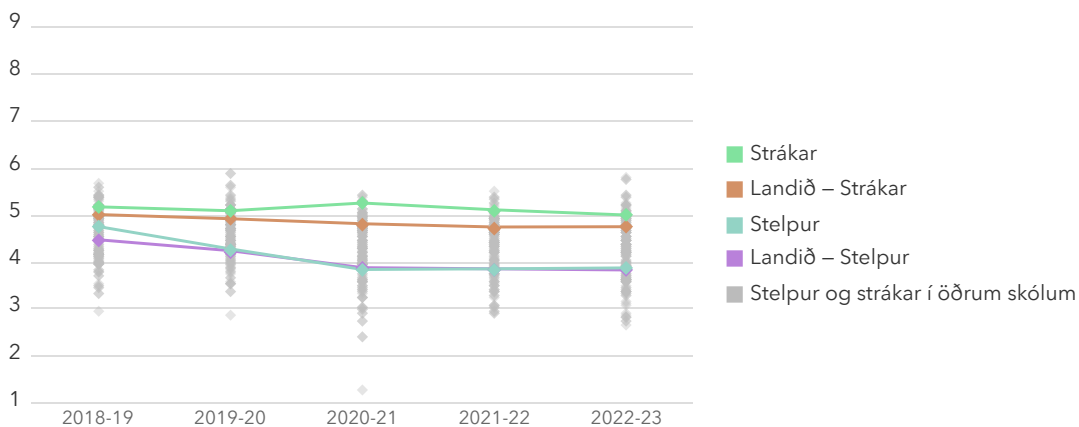
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

2.3. Vellíðan – Kyn



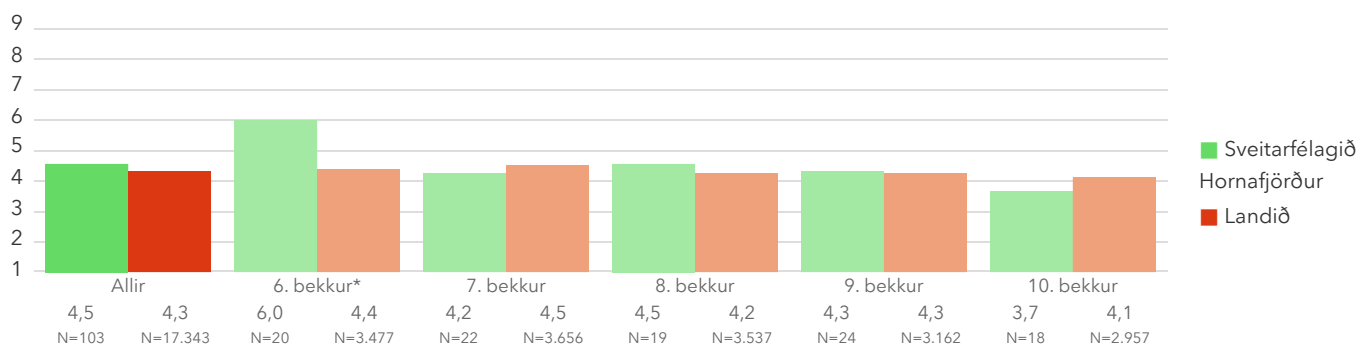
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

2.3. Vellíðan – Ársmeðaltöl eftir kyni



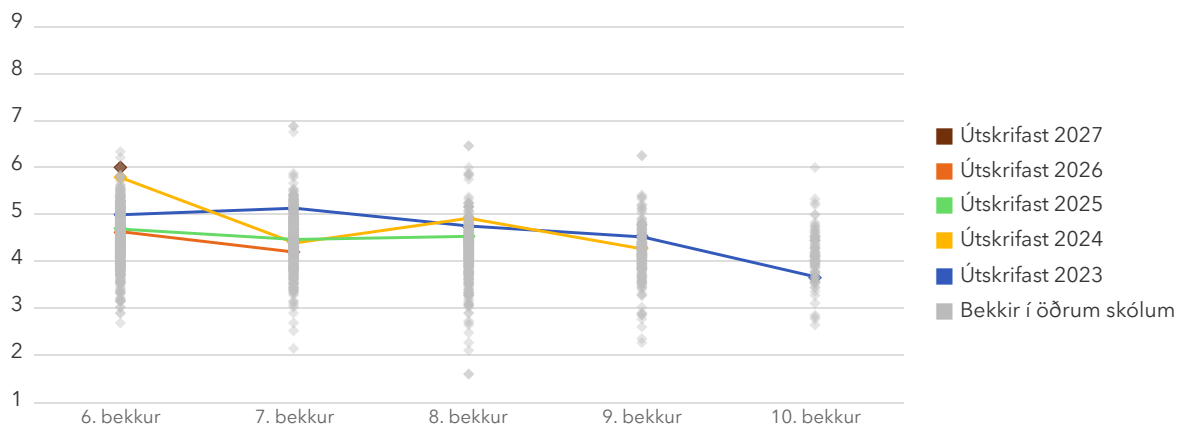
Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hversrar línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

2.3. Vellíðan – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir árgöngum.

2.3. Vellíðan – Árgangaþróun



Þessi mynd sýnir hvernig útkoma árganga á kvarðanum hefur breyst á milli ára. Bláa línan stendur því t.a.m. fyrir þá nemendur sem eru nú í 10. bekk og sýnir hvernig staða þeirra hefur breyst frá 6. til 10. bekkjar, gula línan fyrir þá nemendur sem nú eru í 9. bekk o.s.frv.

2.4. Einelti

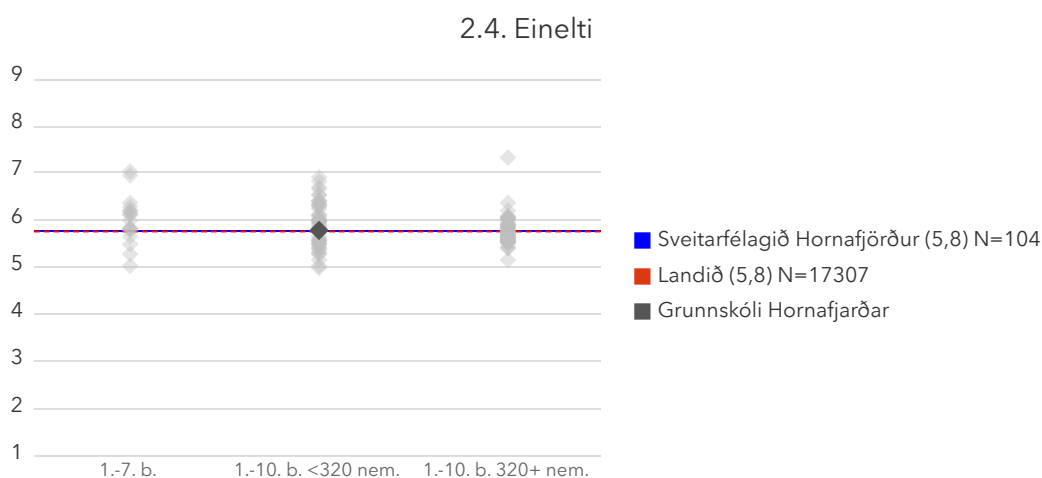
Samkvæmt skilgreiningu norska fræðimannsins Dan Olweus er um einelti að ræða þegar einstaklingur verður ítrekað fyrir neikvæðu og óþægilegu áreiti eins eða fleiri og á erfitt með að verja sig (Olweus, 1995). Sá kvarði sem notaður er til að mæla einelti hér er fenginn frá Námsmatsstofnun og er frá árinu 2005. Þolendur eineltis glíma oft við langtíma tilfinningaleg og hegðunarleg vandamál. Einelti getur orsakað einmanakennd, þunglyndi og kvíða og leitt til lélegrar sjálfsmyndar (Williams, Forgas, & von Hippel, 2005).

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Olweus, D. (1995). *Bullying at School: What We Know and What We Can Do*.

Williams, K. D., Forgas, J. P., & von Hippel, W. (2005). *The Social Outcast: Ostracism, Social Exclusion, Rejection, and Bullying*: Psychology Press.

Röðun sveitarfélags: 18. af 43 (5,8)



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltöl skóla sveitarfélagsins eru merkt með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

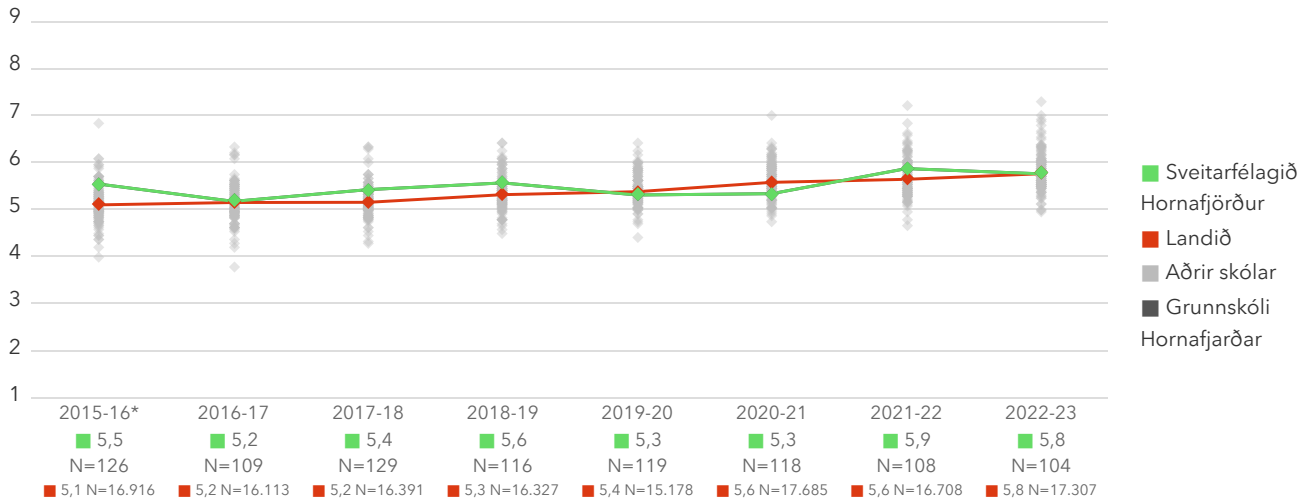
Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

2.4. Einelti

Skóli ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting	Gerð
Grunnskóli Hornafjarðar	5,8	104	92,9%	-0,1	1.-10. b. <320 nem.
Sveitarfélagið Hornafjörður	5,8	104	92,9%	-0,1	-

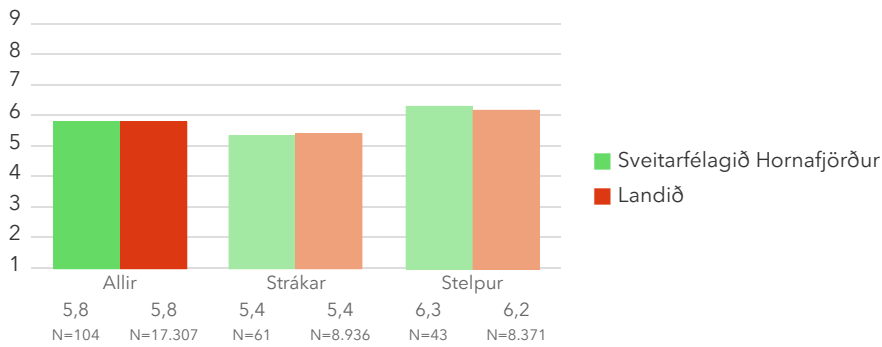
Taflan sýnir niðurstöðu hvers skóla á umræddum matsþætti ásamt breytingu skólans frá síðasta skólaári sem skólinn tók þátt. Hægt er að raða töflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitið. Hægt er að opna skýrslu hvers skóla á umræddum matsþætti í nýjum flipa með því að smella á nafn skólans.

2.4. Einelti – Ársmeðaltöl



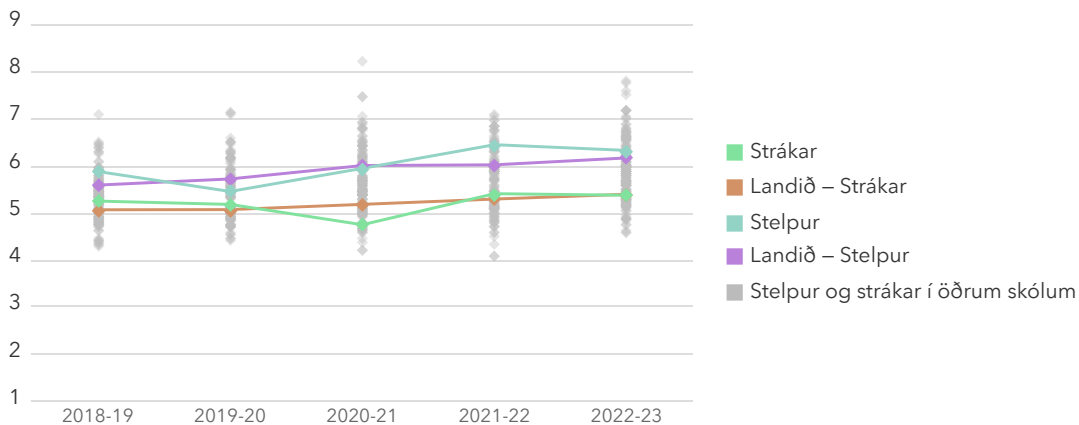
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

2.4. Einelti – Kyn



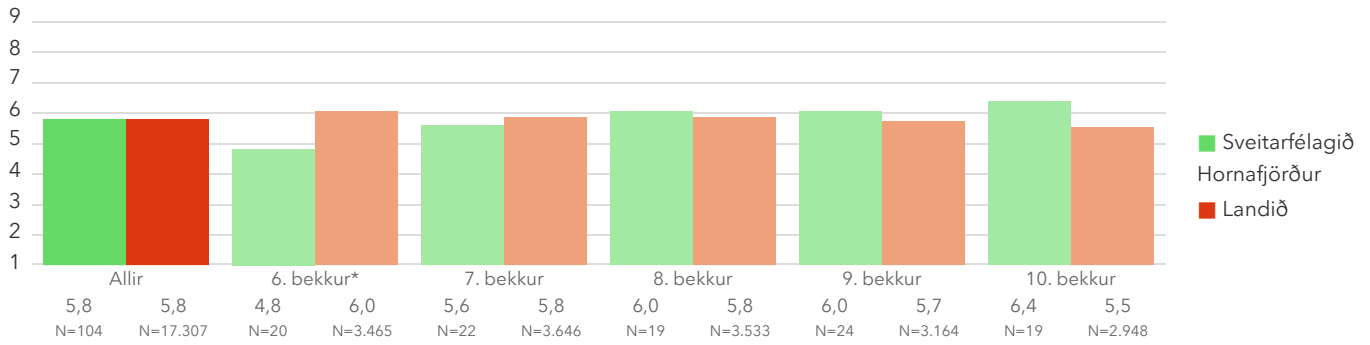
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

2.4. Einelti – Ársmeðaltöl eftir kyni



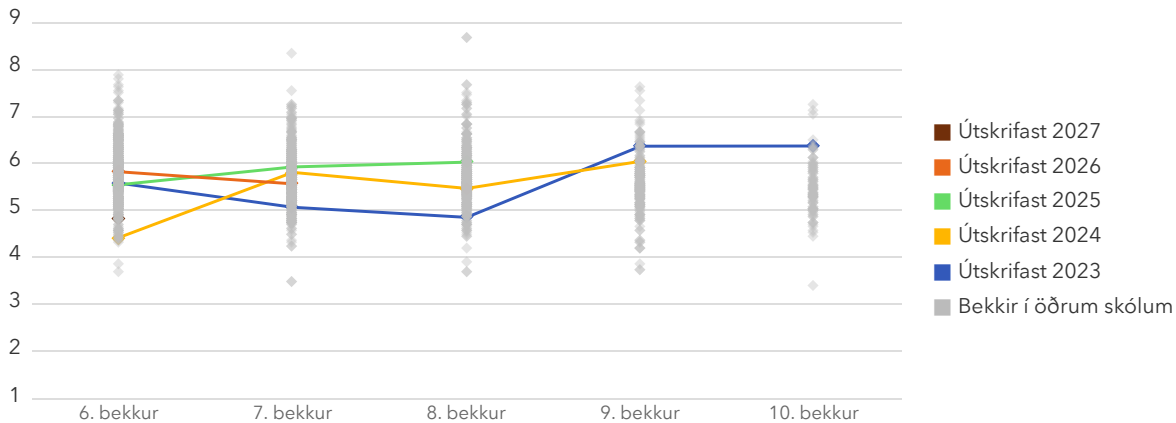
Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hversrar línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

2.4. Einelti – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir árgöngum.

2.4. Einelti – Árgangaþróun



Þessi mynd sýnir hvernig útkoma árganga á kvarðanum hefur breyst á milli ára. Bláa línan stendur því t.a.m. fyrir þá nemendur sem eru nú í 10. bekk og sýnir hvernig staða þeirra hefur breyst frá 6. til 10. bekkjar, gula línan fyrir þá nemendur sem nú eru í 9. bekk o.s.frv.

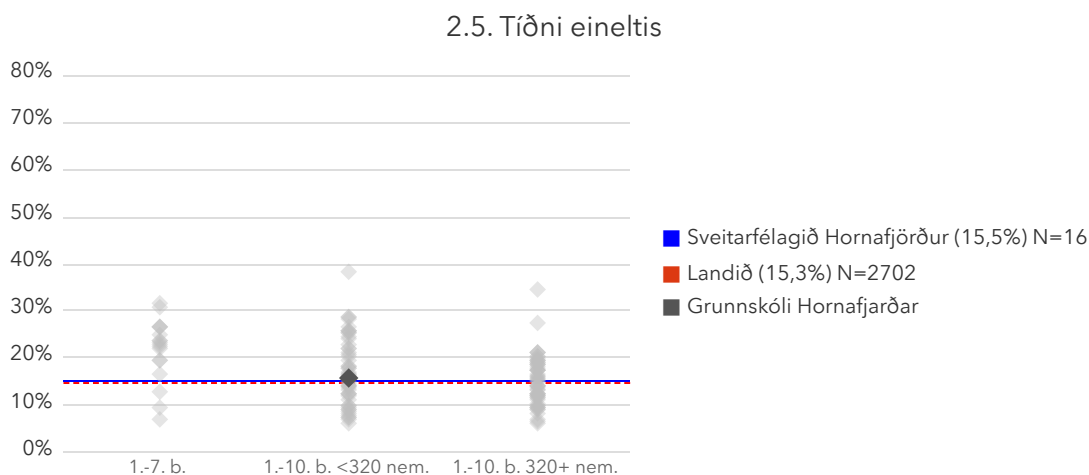
2.5. Tíðni eineltis

Hlutfall nemenda sem segjast hafa orðið fyrir einelti á undanförunum 30 dögum.

Þessum kvarða var bætt við árið 2013. Kvarðinn á uppruna sinn í rannsókninni Massachusetts Youth Health Survey sem unnin var við Háskólann í Massachusetts í samstarfi við Smitsjúkdómastöð Bandaríkjanna (CDC). Tíðni eineltis er mæld með einni spurningu þar sem nemendur eru spurðir hve oft á síðustu 30 dögum þeir hafa verið lagðir í einelti og einelti skilgreint á eftirfarandi hátt: Að vera lagður/lögð í einelti er til dæmis þegar annar nemandi eða hópur af nemendum stríðir öðrum nemanda aftur og aftur, ógnar, slær, sparkar í eða skilur hann útundan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.

Röðun sveitarfélags: 21. af 43 (15,5%)



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þáttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merkt með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtaða niðurstöðu landsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

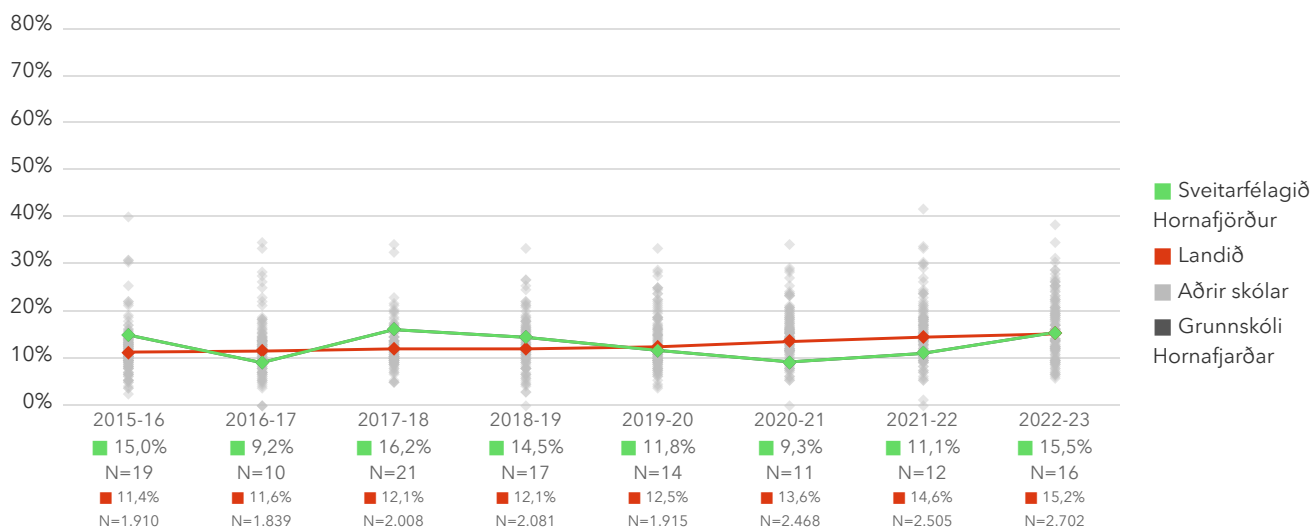
Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

2.5. Tíðni eineltis

Skóli ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting	Gerð
Grunnskóli Hornafjarðar	15,5%	16	92,0%	4,4%	1.-10. b. <320 nem.
Sveitarfélagið Hornafjörður	15,5%	16	92,0%	4,4%	-

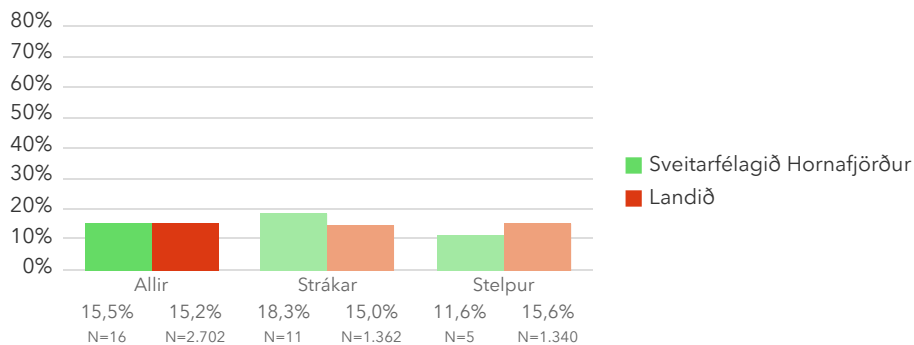
Taflan sýnir niðurstöðu hvers skóla á umræddum matsþætti ásamt breytingu skólans frá síðasta skólaári sem skólinn tók þátt. Hægt er að raða töflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitið. Hægt er að opna skýrslu hvers skóla á umræddum matsþætti í nýjum flipa með því að smella á nafn skólans.

2.5. Tíðni eineltis – Ársmeðaltöl



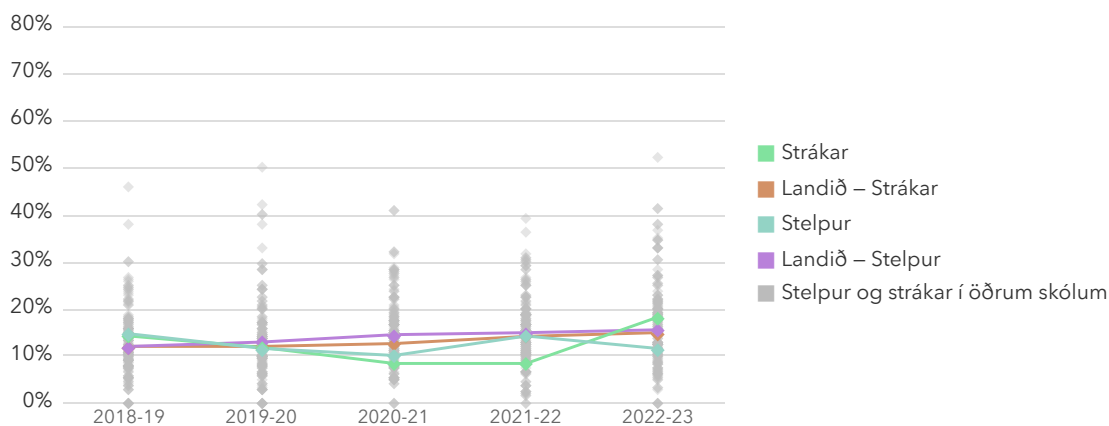
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

2.5. Tíðni eineltis – Kyn



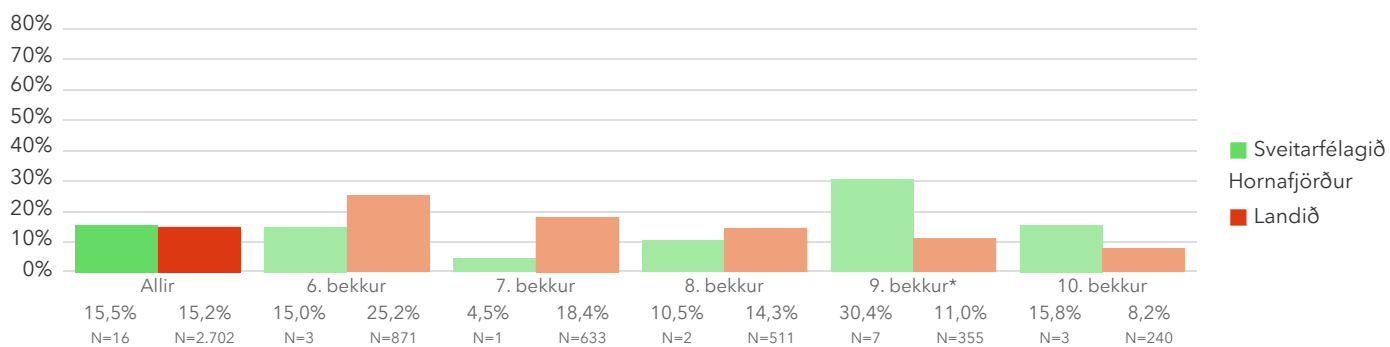
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

2.5. Tíðni eineltis – Ársmeðaltöl eftir kyni



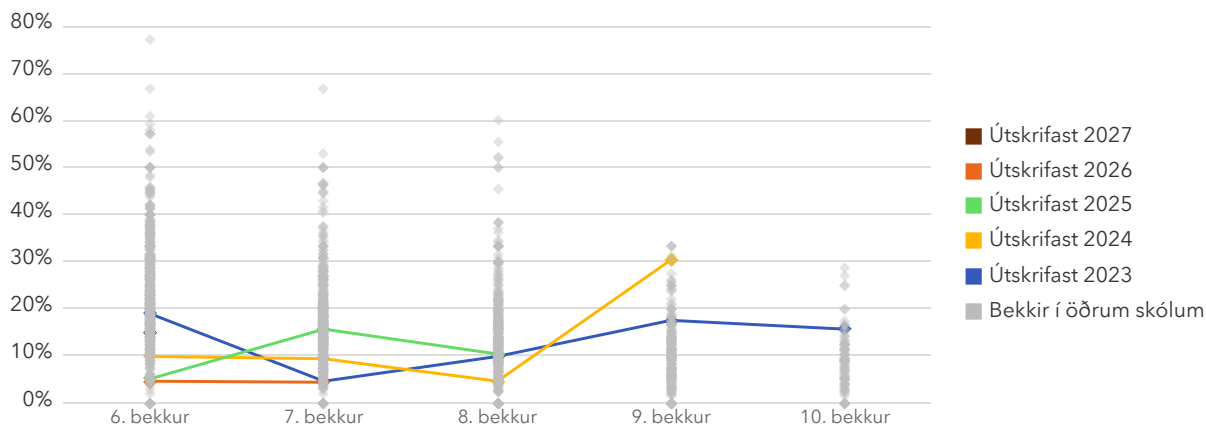
Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hvorrar línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

2.5. Tíðni eineltis – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir árgöngum.

2.5. Tíðni eineltis – Árgangaþróun



Þessi mynd sýnir hvernig útkoma árganga á kvarðanum hefur breyst á milli ára. Bláa línan stendur því t.a.m. fyrir þá nemendur sem eru nú í 10. bekk og sýnir hvernig staða þeirra hefur breyst frá 6. til 10. bekkjar, gula línan fyrir þá nemendur sem nú eru í 9. bekk o.s.frv.

2.6. Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar

Undanfarin ár hefur verið spurt um viðhorf til hreyfingar en nú er spurt um tíðni hreyfingar innan og utan skólans.

Reiknað er hlutfall nemenda sem segjast gera allt eftirtalið tvisvar í viku eða oftar:

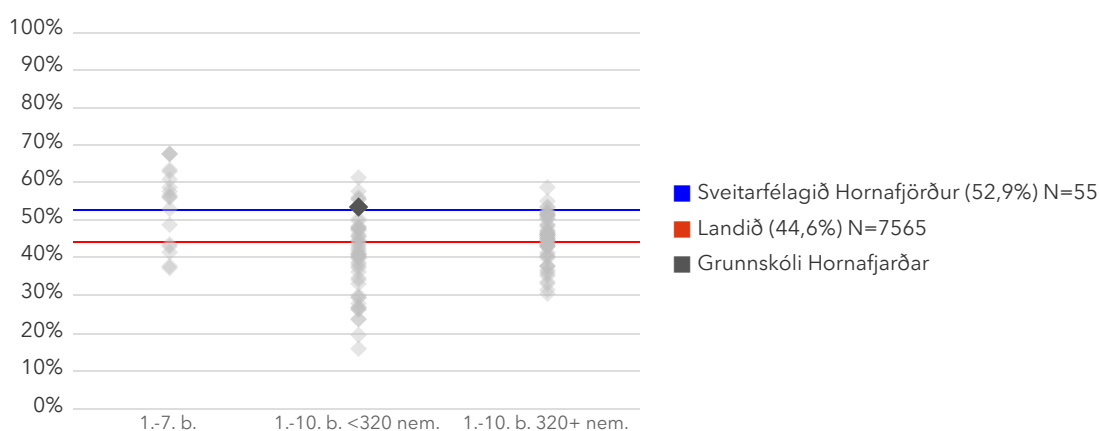
- Taka þátt í líkamsþjálfun í skólanum utan leikfimitíma
- Stunda íþróttir með íþróttafélagi
- Hreyfa sig þannig að þeir mæðist og svitni utan íþróttaæfinga og skóla

Haustið 2018 var ein spurning fjarlægð úr matsþættinum og því er ekki hægt að bera niðurstöðurnar saman við eldri útkomu.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.

Röðun sveitarfélags: 4. af 42 (52,9%)

2.6. Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar*



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merkt með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtaða niðurstöðu landsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

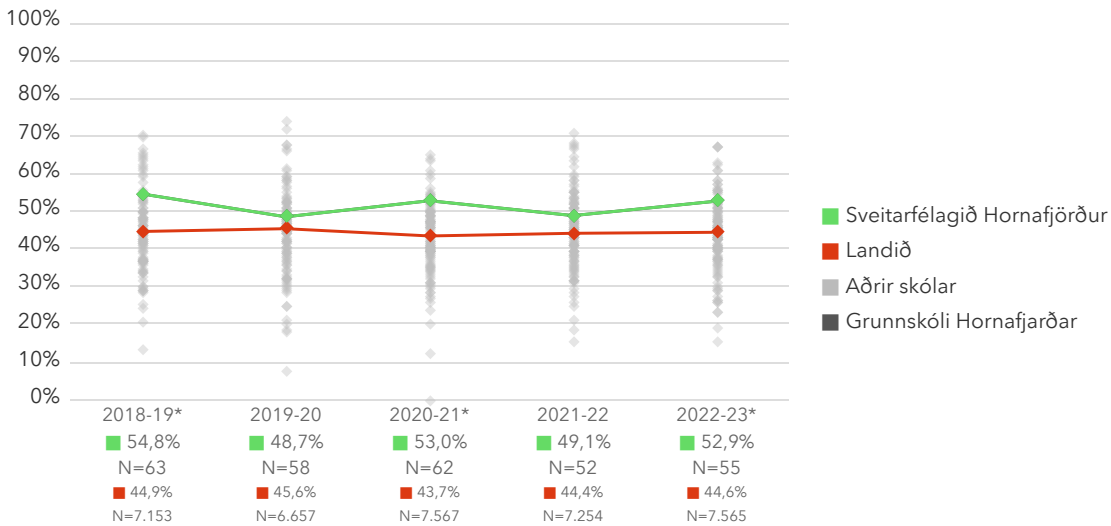
Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

2.6. Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar

Skóli ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting	Gerð
Grunnskóli Hornafjarðar	52,9%	55	92,9%	3,8%	1.-10. b. <320 nem.
Sveitarfélagið Hornafjörður	52,9%	55	92,9%	3,8%	-

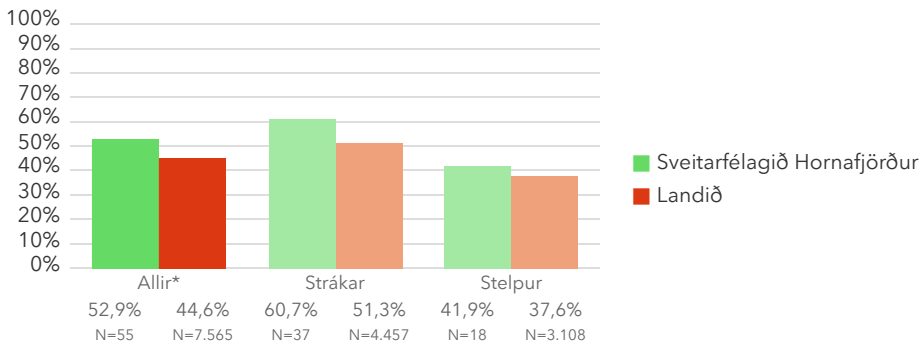
Taflan sýnir niðurstöðu hvers skóla á umræddum matsþætti ásamt breytingu skólans frá síðasta skólaári sem skólinn tók þátt. Hægt er að raða töflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitið. Hægt er að opna skýrslu hvers skóla á umræddum matsþætti í nýjum flipa með því að smella á nafn skólans.

2.6. Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar – Ársmeðaltöl



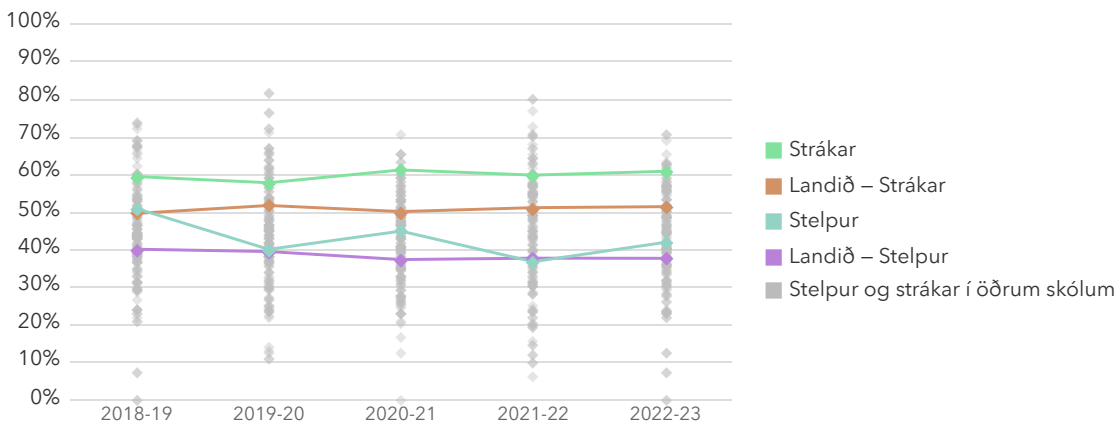
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

2.6. Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar – Kyn



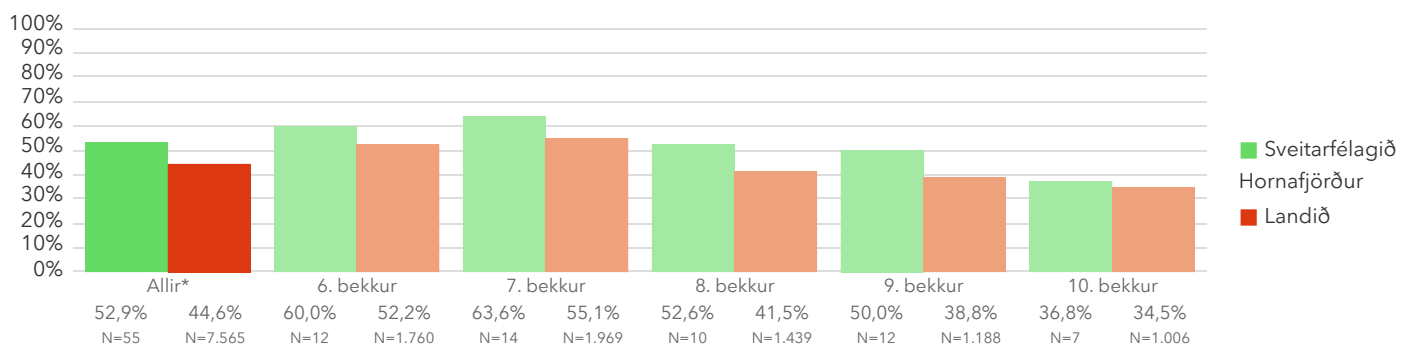
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

2.6. Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar – Ársmeðaltöl eftir kyni



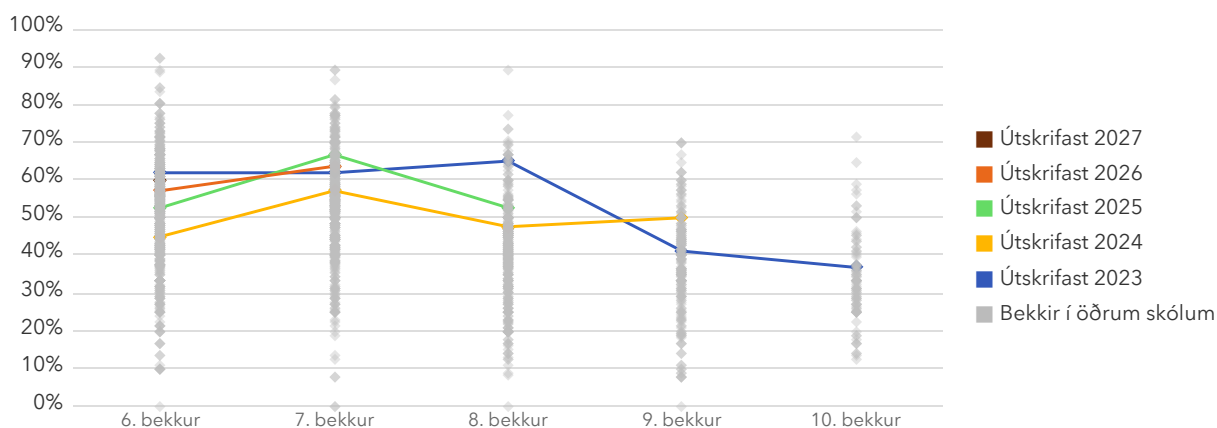
Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hvorrar línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

2.6. Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar – Árgangamunur



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir árgöngum.

2.6. Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar – Árgangaþróun



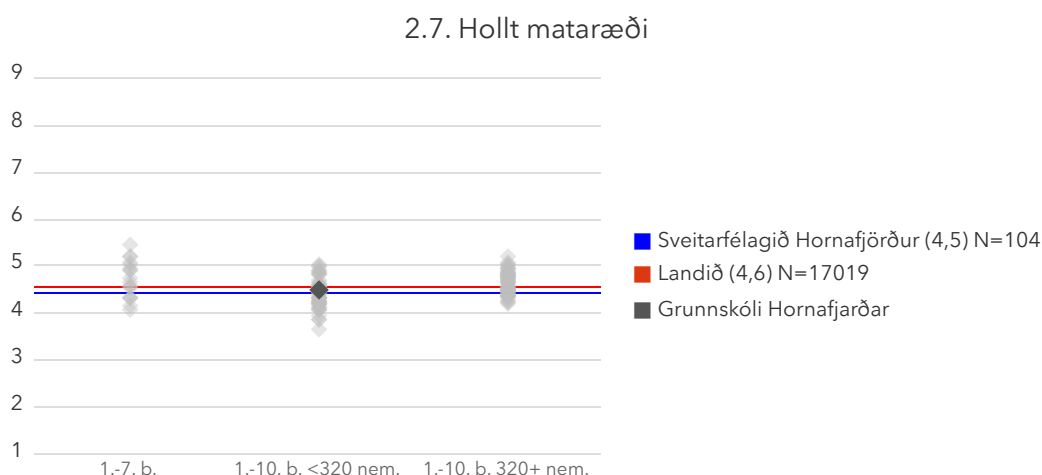
Þessi mynd sýnir hvernig útkoma árganga á kvarðanum hefur breyst á milli ára. Bláa línan stendur því t.a.m. fyrir þá nemendur sem eru nú í 10. bekk og sýnir hvernig staða þeirra hefur breyst frá 6. til 10. bekkjar, gula línan fyrir þá nemendur sem nú eru í 9. bekk o.s.frv.

2.7. Hollt mataræði

Matsþættinum Mataræði var bætt við Skólalífshlutinn haustið 2013. Fyrirmynd kvarðans kemur úr rannsókninni National Youth Physical Activity and Nutrition Study (NYPANS) sem Smitsjúkdómastöð Bandaríkjanna (CDC) stóð fyrir 2010. Atriðum og orðalagi hefur verið breytt lítillega. Útkoma á mælikvarðanum lýsti áður meiri neyslu ávaxta, grænmetis og vítamíns og/eða minni neyslu skyndibita og gosdrykkja. Árið 2015 var gerð staðfestandi þáttgreining á fyrirbyggjandi gögnum. Sú greining sýndi fram á að magn hollustu sem innbyrt er gefur betri mynd af mataræði nemenda eitt og sér án þess að óhollustan sé tekin með í reikninginn. Þ.e.a.s. þó óhollustu sé neytt í einhverjum mæli þá þarf það ekki að þýða að mataræði sé slæmt heldur er það magn hollustunnar sem vegur þar þyngra. Því er einkunn á þessum kvarða reiknuð með einungis þeim atriðum sem spyrja um hollar matarvenjur þó svör við öllum spurningunum séu birtar.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Röðun sveitarfélags: 21. af 42 (4,5)



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltöl skóla sveitarfélagsins eru merkt með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

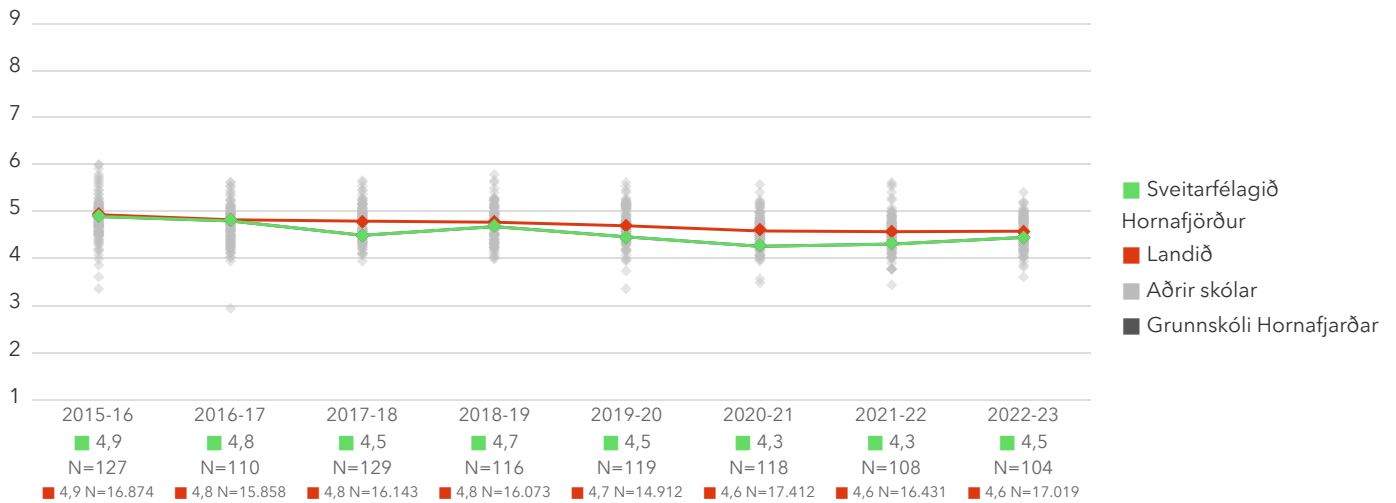
Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

2.7. Hollt mataræði

Skóli ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting	Gerð
Grunnskóli Hornafjarðar	4,5	104	92,9%	0,2	1.-10. b. <320 nem.
Sveitarfélagið Hornafjörður	4,5	104	92,9%	0,2	-

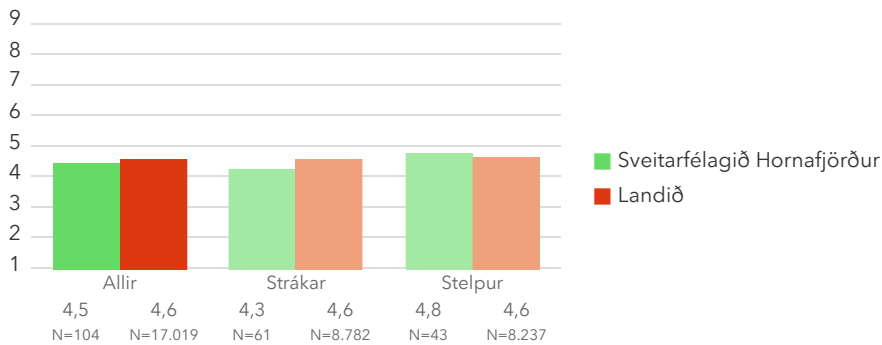
Taflan sýnir niðurstöðu hvers skóla á umræddum matsþætti ásamt breytingu skólans frá síðasta skólaári sem skólinn tók þátt. Hægt er að raða töflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitið. Hægt er að opna skýrslu hvers skóla á umræddum matsþætti í nýjum flipa með því að smella á nafn skólans.

2.7. Holt mataræði – Ársmeðaltöl



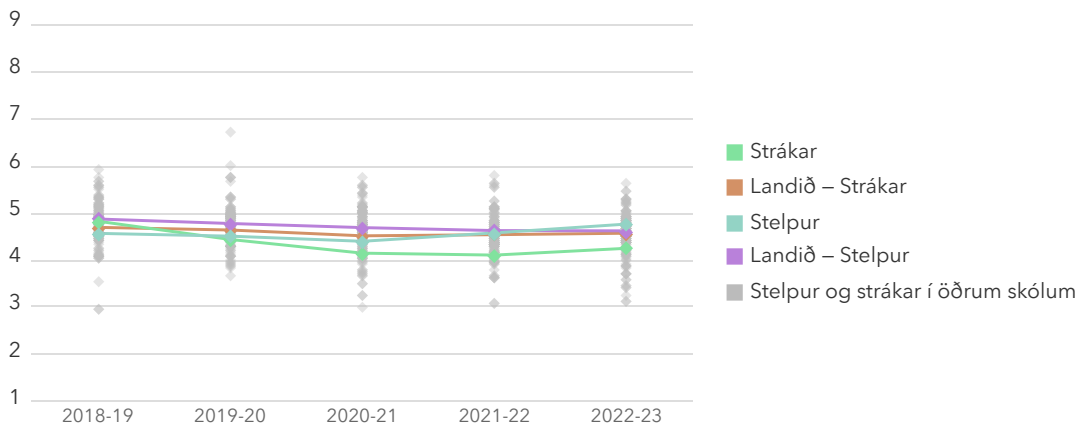
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

2.7. Holt mataræði – Kyn



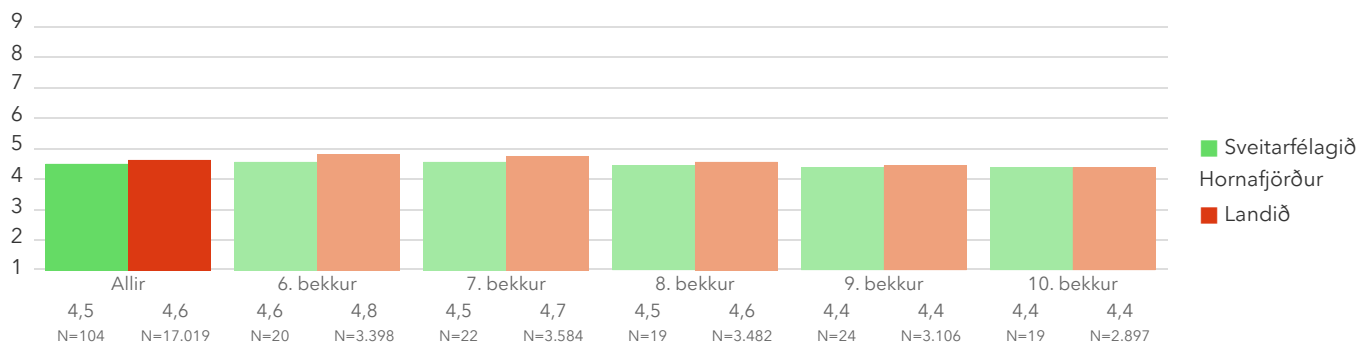
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

2.7. Holt mataræði – Ársmeðaltöl eftir kyni



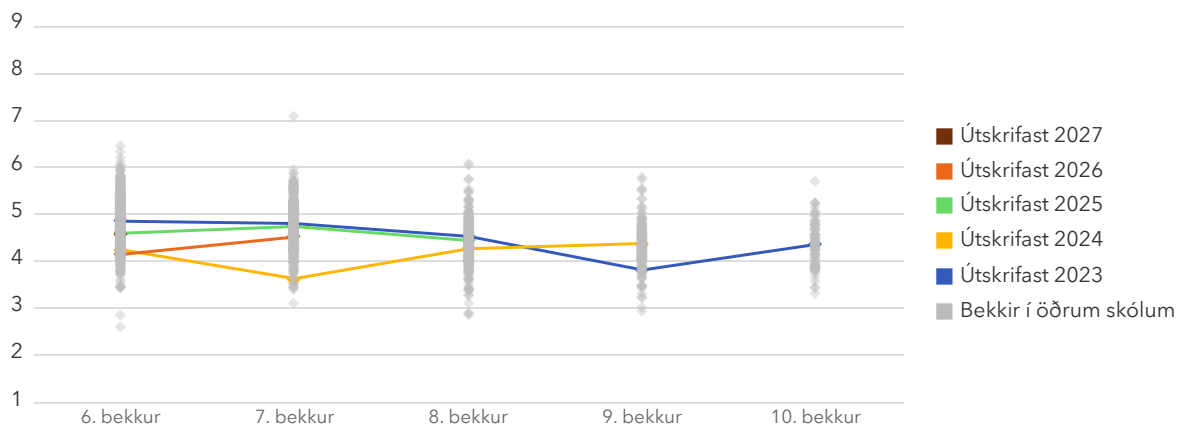
Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hvers línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

2.7. Hollt mataræði – Árgangamunur



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir árgöngum.

2.7. Hollt mataræði – Árgangaþróun



Þessi mynd sýnir hvernig útkoma árganga á kvarðanum hefur breyst á milli ára. Bláa línan stendur því t.a.m. fyrir þá nemendur sem eru nú í 10. bekk og sýnir hvernig staða þeirra hefur breyst frá 6. til 10. bekkjar, gula línan fyrir þá nemendur sem nú eru í 9. bekk o.s.frv.

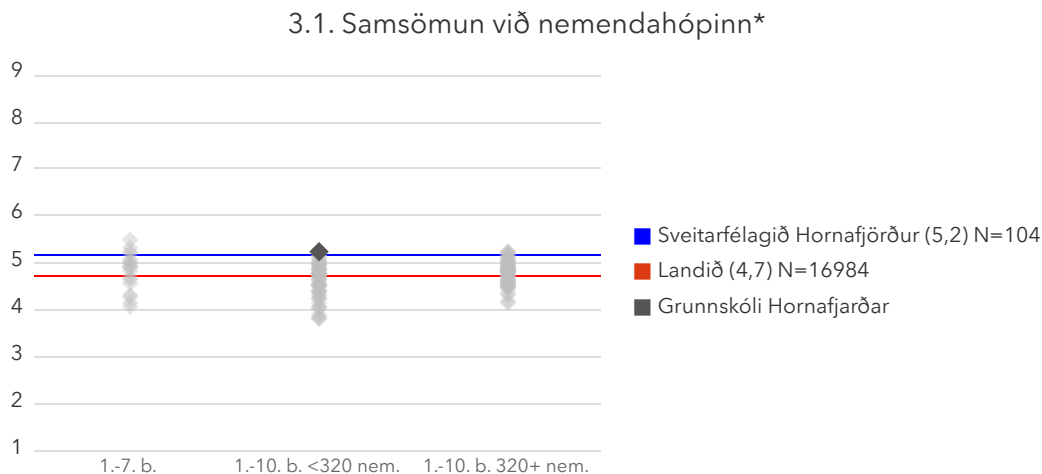
Skóla- og bekkjarandi

3.1. Samsömun við nemendahópinn

Kvarðinn sem notaður er í Skólalúlsinum til að meta samsömun við nemendahópinn var þróaður af OECD fyrir PISA 2000 og var einnig notaður í PISA 2003. Kvarðinn var endurskoðaður og spurningum fækkað niður í fjórar árið 2019. Miðjan (5) á þessum kvarða merkir því stöðu hjá dæmigerðum nemanda skólaárið 2018-2019. Þessum kvarða er ætlað að draga saman viðhorf nemenda til skólans, meta að hve miklu leyti nemendum þykir þeir tilheyra skólanum, að skólinn sé staður þar sem þeim líði vel.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Röðun sveitarfélags: 1. af 42 (5,2)



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltöl skóla sveitarfélagsins eru merkt með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

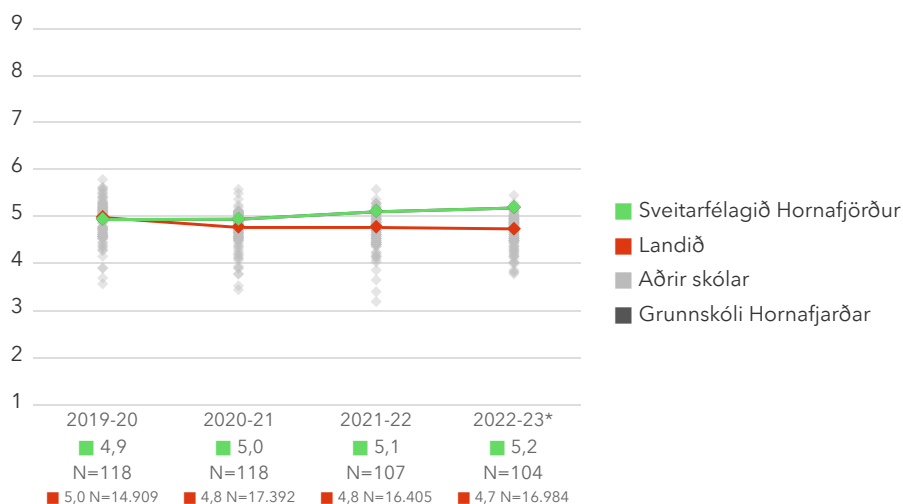
Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

3.1. Samsömun við nemendahópinn

Skóli ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting	Gerð
Grunnskóli Hornafjarðar	5,2	104	92,9%	0,1	1.-10. b. <320 nem.
Sveitarfélagið Hornafjörður	5,2	104	92,9%	0,1	-

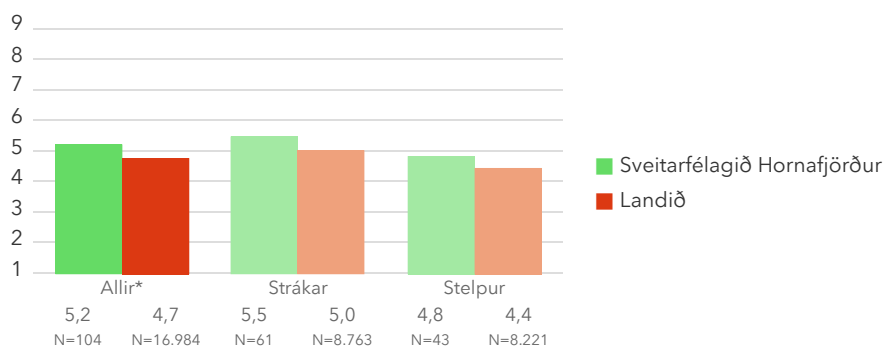
Taflan sýnir niðurstöðu hvers skóla á umræddum matsþætti ásamt breytingu skólans frá síðasta skólaári sem skólinn tók þátt. Hægt er að raða töflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitið. Hægt er að opna skýrslu hvers skóla á umræddum matsþætti í nýjum flipa með því að smella á nafn skólans.

3.1. Samsömun við nemendahópinn – Ársmeðaltöl



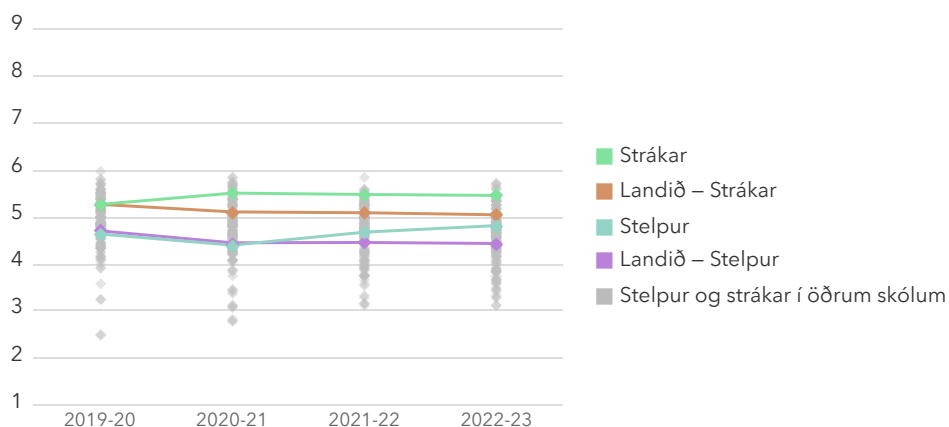
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

3.1. Samsömun við nemendahópinn – Kyn



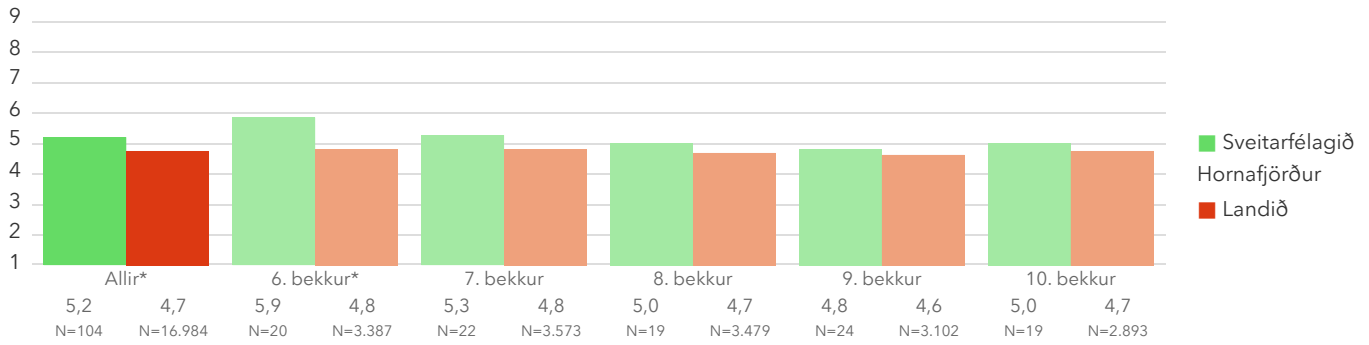
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

3.1. Samsömun við nemendahópinn – Ársmeðaltöl eftir kyni



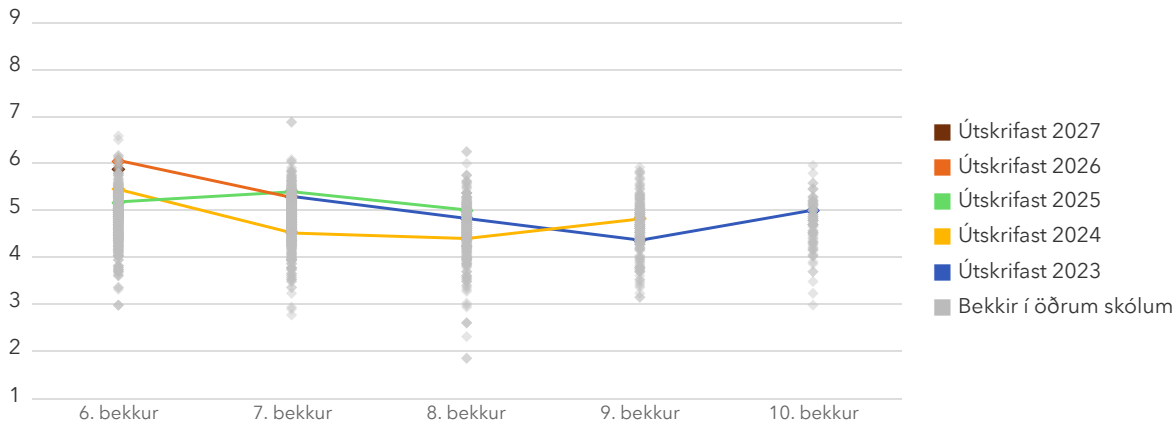
Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hvorrar línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

3.1. Samsömun við nemendahópinn – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir árgöngum.

3.1. Samsömun við nemendahópinn – Árgangaþróun



Þessi mynd sýnir hvernig útkoma árganga á kvarðanum hefur breyst á milli ára. Bláa línan stendur því t.a.m. fyrir þá nemendur sem eru nú í 10. bekk og sýnir hvernig staða þeirra hefur breyst frá 6. til 10. bekkjar, gula línan fyrir þá nemendur sem nú eru í 9. bekk o.s.frv.

3.2. Samband nemenda við kennara

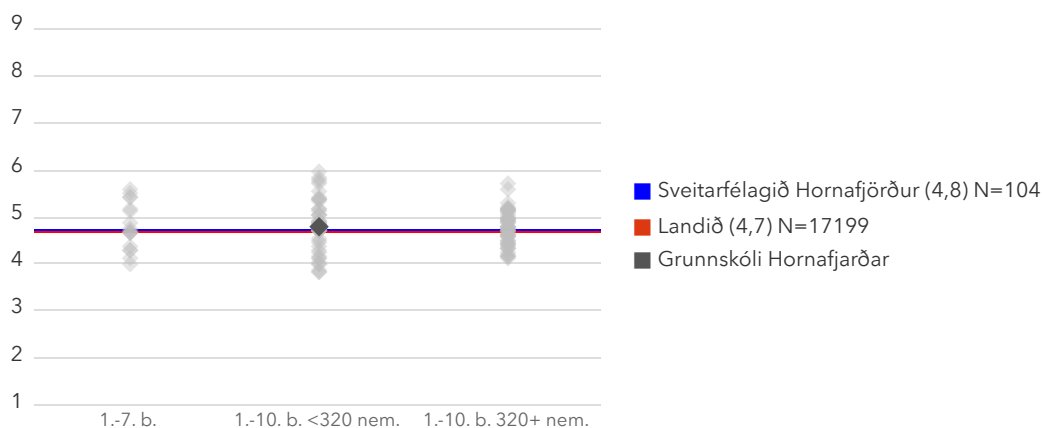
Jákvætt samband nemenda við kennara er eitt af mikilvægum þáttum í uppbyggingu á góðum skóla- og bekkjaranda. Í PISA rannsókninni hefur jákvæður skóla- og bekkjarandi verið skilgreindur m.a. út frá þeim stuðningi sem nemendur fá frá kennurum, þeim aga og vinnufriði sem ríkir í tímum og sambandi nemenda við kennara. Niðurstöður PISA 2000 benda til þess að lesskilningur nemenda sé meiri í skólum þar sem jákvæður skóla- og bekkjarandi ríkir (OECD, 2001). Kvarðinn sem notaður er til að meta hve jákvætt sambandið er milli nemenda og kennara í skólanum var þróaður í PISA 2000 og einnig notaður árið 2003.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

OECD (2001). Knowledge and Skills for Life: First results from the OECD PISA 2000. París: OECD.

Röðun sveitarfélags: 22. af 43 (4,8)

3.2. Samband nemenda við kennara



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þáttökuskóla dreifast. Meðaltöl skóla sveitarfélagsins eru merkt með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

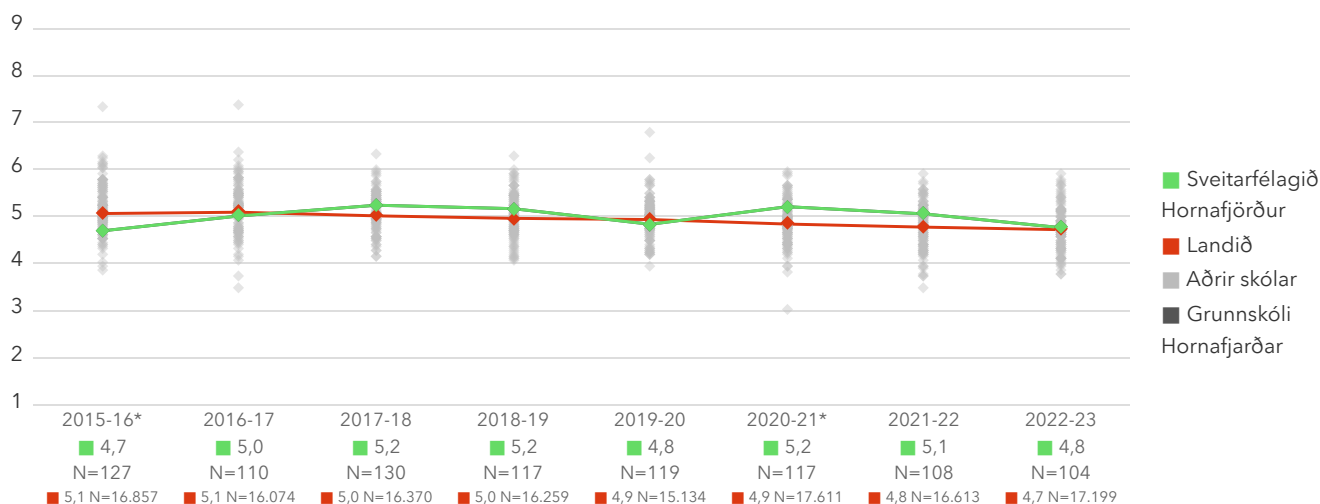
Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

3.2. Samband nemenda við kennara

Skóli ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting	Gerð
Grunnskóli Hornafjarðar	4,8	104	92,9%	-0,3	1.-10. b. <320 nem.
Sveitarfélagið Hornafjörður	4,8	104	92,9%	-0,3	-

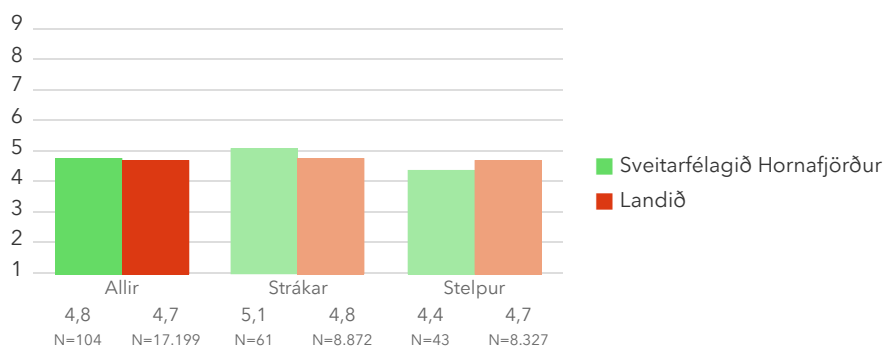
Taflan sýnir niðurstöðu hvers skóla á umræddum matsþætti ásamt breytingu skólans frá síðasta skólaári sem skólinn tók þátt. Hægt er að raða töflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitið. Hægt er að opna skýrslu hvers skóla á umræddum matsþætti í nýjum flipa með því að smella á nafn skólans.

3.2. Samband nemenda við kennara – Ársmeðaltöl



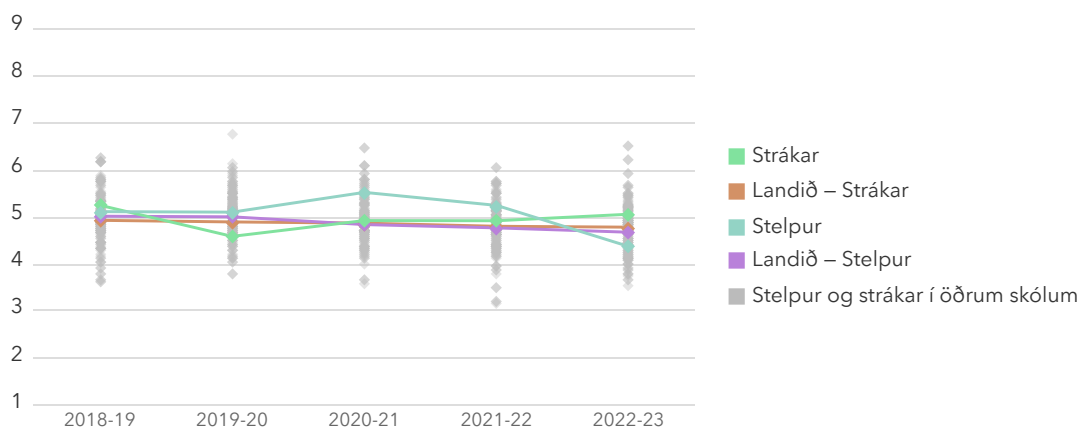
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

3.2. Samband nemenda við kennara – Kyn



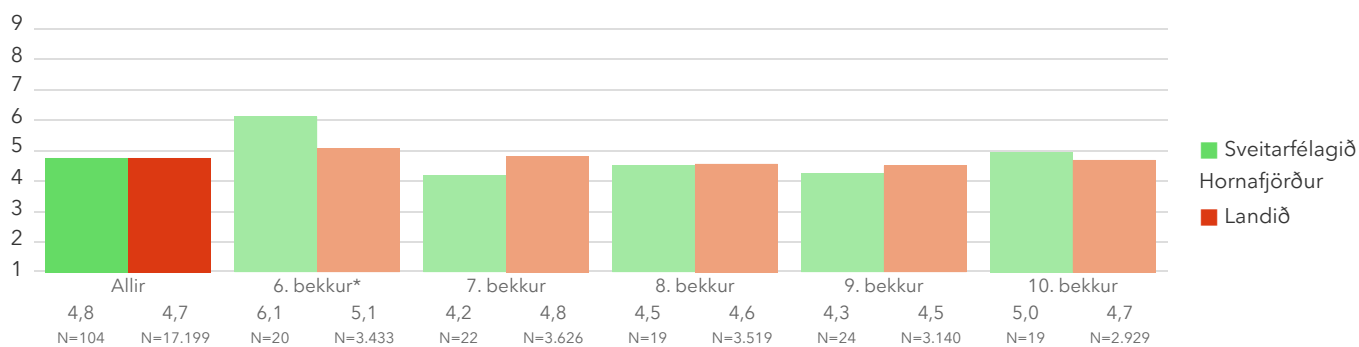
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

3.2. Samband nemenda við kennara – Ársmeðaltöl eftir kyni



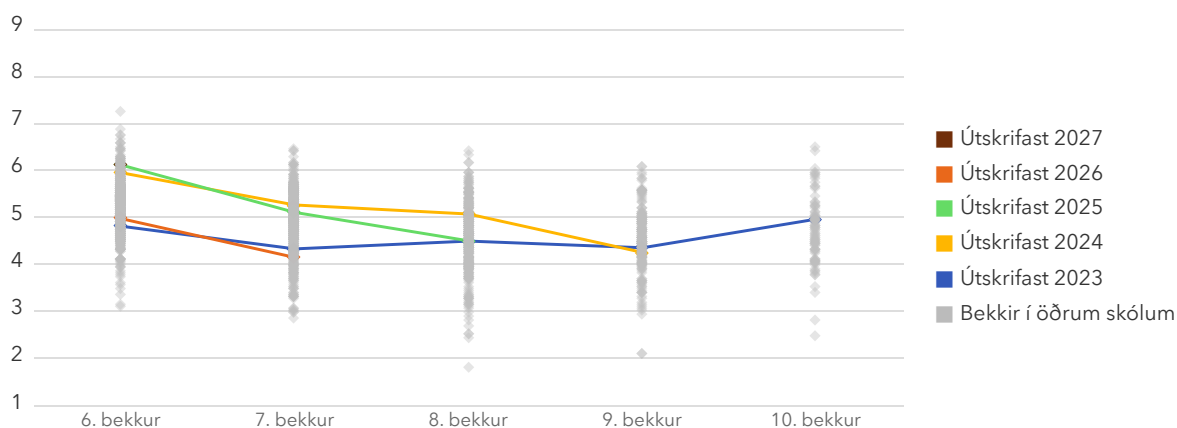
Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hvorrar línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

3.2. Samband nemenda við kennara – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir árgöngum.

3.2. Samband nemenda við kennara – Árgangaþróun



Þessi mynd sýnir hvernig útkoma árganga á kvarðanum hefur breyst á milli ára. Bláa línan stendur því t.a.m. fyrir þá nemendur sem eru nú í 10. bekk og sýnir hvernig staða þeirra hefur breyst frá 6. til 10. bekkjar, gula línan fyrir þá nemendur sem nú eru í 9. bekk o.s.frv.

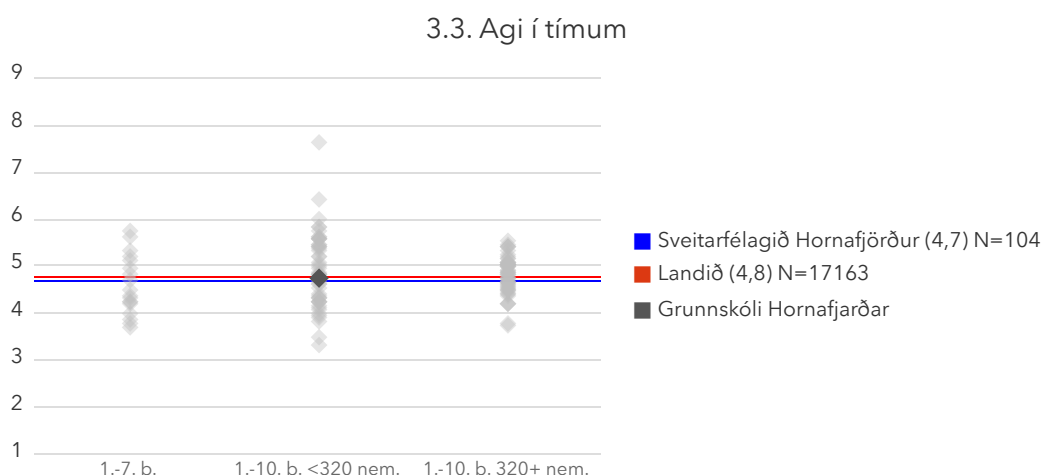
3.3. Agi í tímum

Agi í tímum er einn af þeim þáttum sem endurspeglar vel þann vinnuanda sem ríkir í skólanum. Agi er mikilvæg forsenda fyrir virkni og árangursríkri tímastjórnun og nýtingu á kennslutímanum. Í PISA 2000 og 2003 voru nemendur spurðir nokkurra spurninga til að meta hvernig þeir upplifðu aga í sínum kennslutímum í íslensku og í stærðfræði. Þar komu í ljós jákvæð tengsl milli aga í tímum og námsárangurs nemenda (OECD, 2003). Niðurstöðurnar sýna að agi í tímum í íslenskum skólum er á heildina lítið lítið eitt minni en gengur og gerist að meðaltali í OECD ríkjunum (OECD, 2003). Kvarðinn úr PISA 2000 og 2003 er aðlagður fyrir Skólapúlsinn þannig að staðhæfingarnar eiga við um kennslutíma almennt.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

OECD (2003). Literacy Skills for the World of Tomorrow - Further results from PISA 2000. París: OECD.

Röðun sveitarfélags: 30. af 43 (4,7)



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þáttökuskóla dreifast. Meðaltöl skóla sveitarfélagsins eru merkt með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línun sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

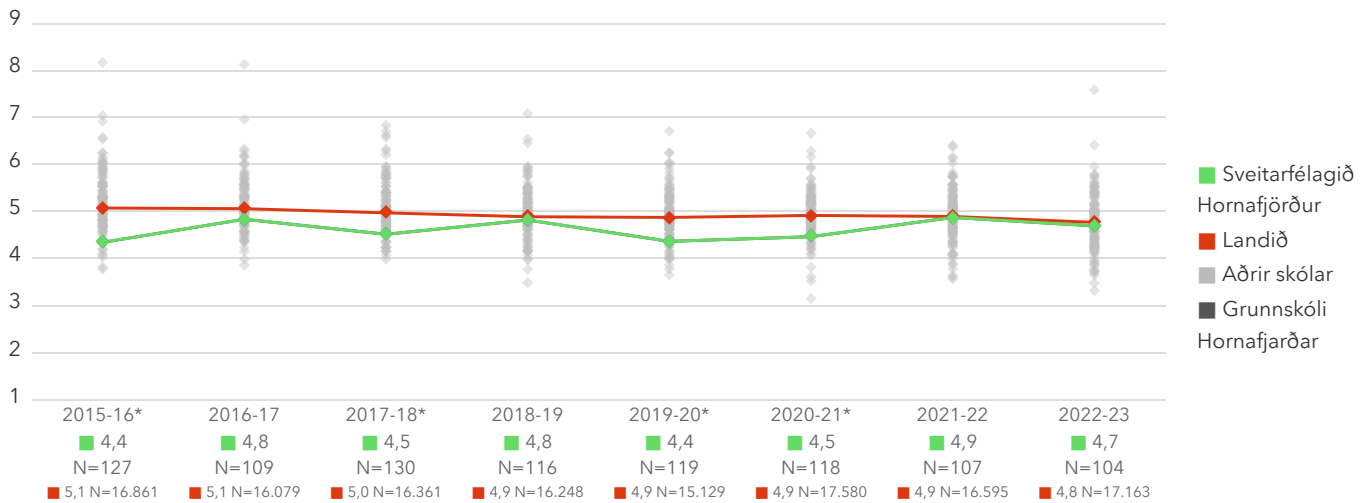
Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

3.3. Agi í tímum

Skóli ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting	Gerð
Grunnskóli Hornafjarðar	4,7	104	92,9%	-0,2	1.-10. b. <320 nem.
Sveitarfélagið Hornafjörður	4,7	104	92,9%	-0,2	-

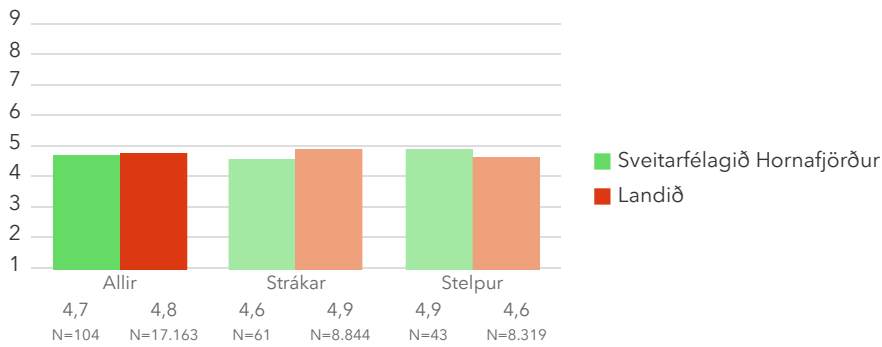
Taflan sýnir niðurstöðu hvers skóla á umræddum matsþætti ásamt breytingu skólans frá síðasta skólaári sem skólinn tók þátt. Hægt er að raða töflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitið. Hægt er að opna skýrslu hvers skóla á umræddum matsþætti í nýjum flipa með því að smella á nafn skólans.

3.3. Agi í tímum – Ársmeðaltöl



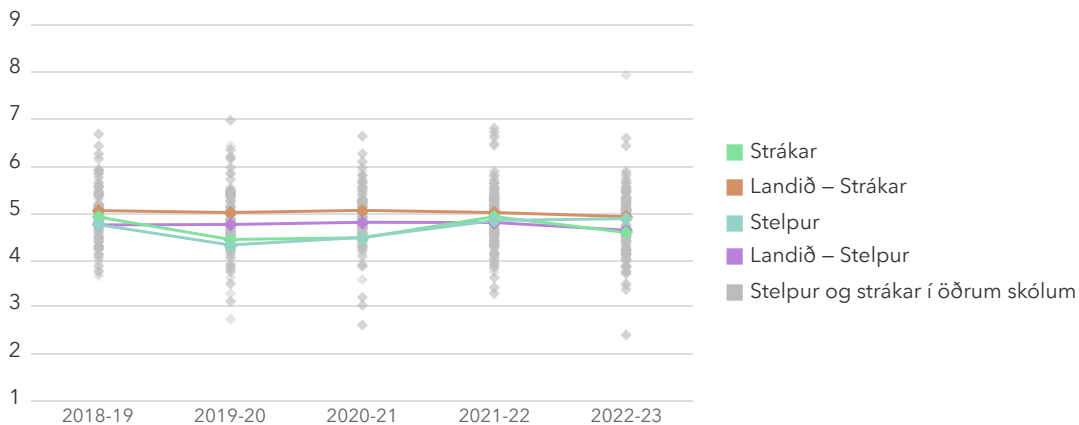
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

3.3. Agi í tímum – Kyn



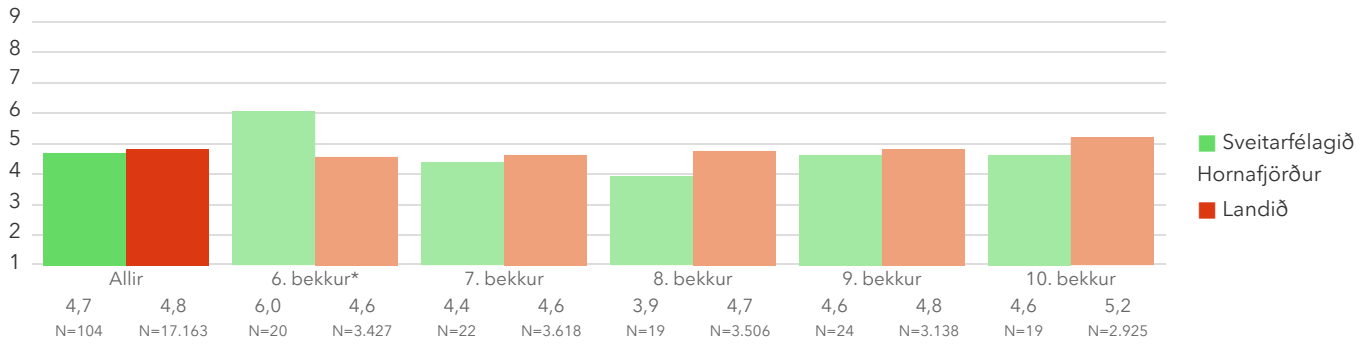
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

3.3. Agi í tímum – Ársmeðaltöl eftir kyni



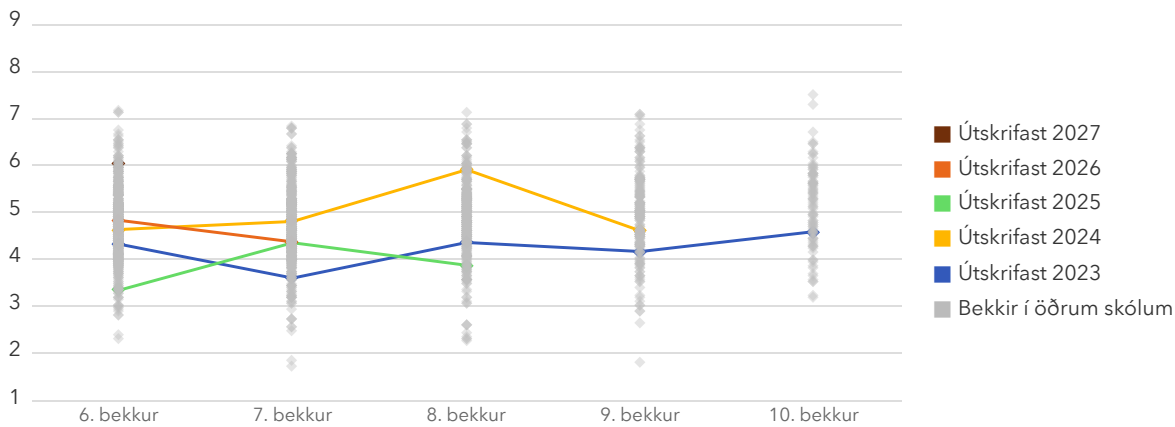
Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hversrar línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

3.3. Agi í tímum – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir árgöngum.

3.3. Agi í tímum – Árgangaþróun



Þessi mynd sýnir hvernig útkoma árganga á kvarðanum hefur breyst á milli ára. Bláa línan stendur því t.a.m. fyrir þá nemendur sem eru nú í 10. bekk og sýnir hvernig staða þeirra hefur breyst frá 6. til 10. bekkjar, gula línan fyrir þá nemendur sem nú eru í 9. bekk o.s.frv.

3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum

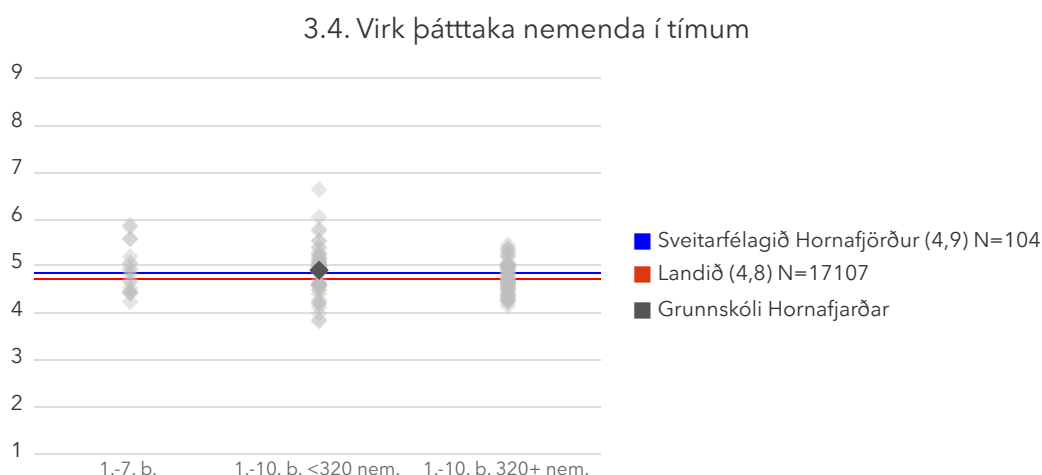
Virk þátttaka nemenda í tímum er mæld með fjórum spurningum sem gefa til kynna hversu oft nemendur fá tækifæri til að tjá skoðanir sínar og taka þátt í opnum og skipulögðum umræðum um námsefnið. Rannsóknir hafa sýnt að þátttaka í hópumræðum og æfingar í að færa rök fyrir máli sínu geta hjálpa nemendum að festa í sessi þá þekkingu, færni og viðhorf sem að þau hafa tileinkað sér með náminu (Nussbaum, 2008).

Matsaðferðin var þróuð í PISA verkefninu árið 2006.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Nussbaum, E. M. (2008). Collaborative discourse, argumentation, and learning: Preface and literature review. [Review]. *Contemporary Educational Psychology*, 33(3), 345-359.

Röðun sveitarfélags: 22. af 43 (4,9)



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltöl skóla sveitarfélagsins eru merkt með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

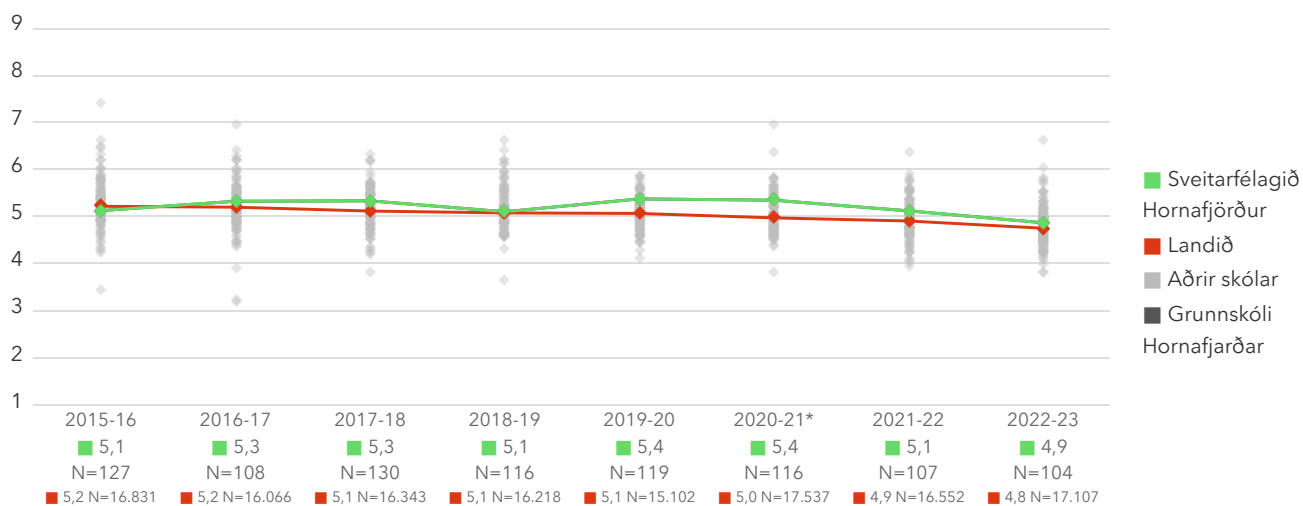
Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum

Skóli ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting	Gerð
Grunnskóli Hornafjarðar	4,9	104	92,9%	-0,2	1.-10. b. <320 nem.
Sveitarfélagið Hornafjörður	4,9	104	92,9%	-0,2	-

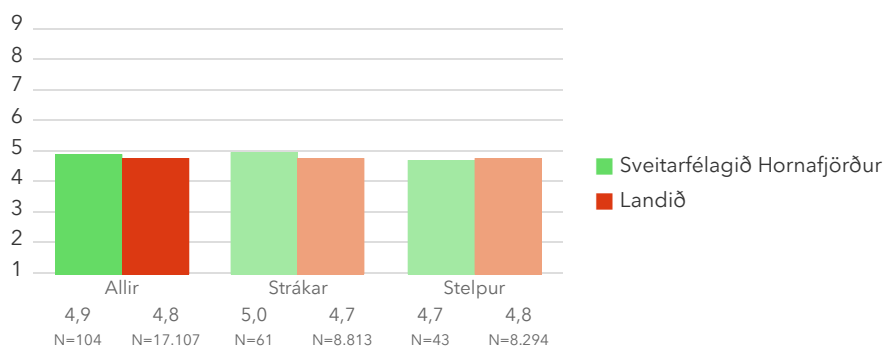
Taflan sýnir niðurstöðu hvers skóla á umræddum matsþætti ásamt breytingu skólans frá síðasta skólaári sem skólinn tók þátt. Hægt er að raða töflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitið. Hægt er að opna skýrslu hvers skóla á umræddum matsþætti í nýjum flipa með því að smella á nafn skólans.

3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum – Kyn



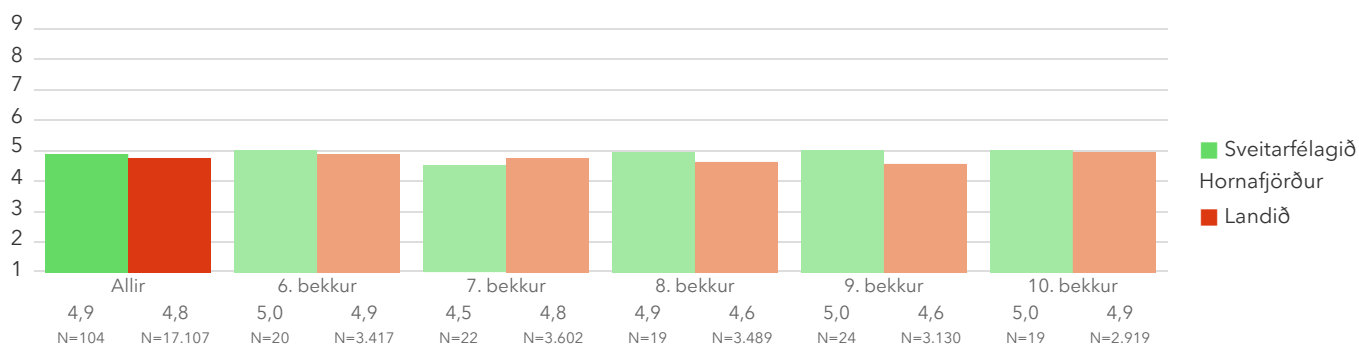
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum – Ársmeðaltöl eftir kyni



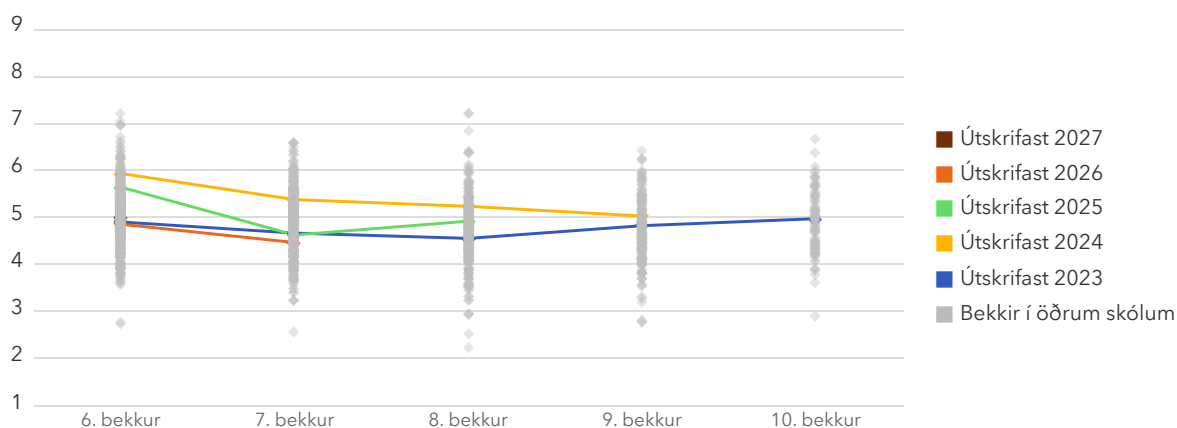
Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hvorrar línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum – Árgangamunur



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir árgöngum.

3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum – Árgangaþróun



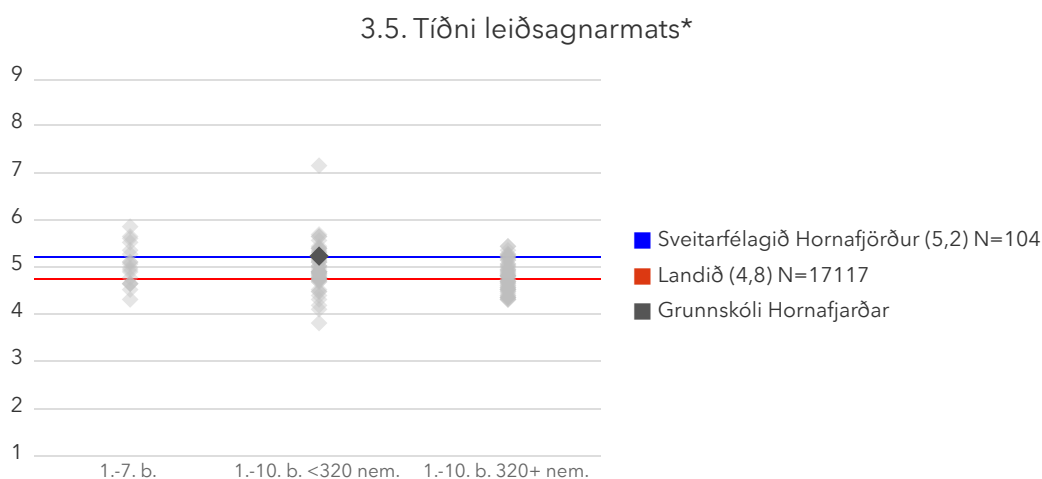
Þessi mynd sýnir hvernig útkoma árganga á kvarðanum hefur breyst á milli ára. Bláa línan stendur því t.a.m. fyrir þá nemendur sem eru nú í 10. bekk og sýnir hvernig staða þeirra hefur breyst frá 6. til 10. bekkjar, gula línan fyrir þá nemendur sem nú eru í 9. bekk o.s.frv.

3.5. Tíðni leiðsagnarmats

Mælikvarðinn byggir á spurningum úr PISA rannsókn OECD frá 2012 sem lögð er fyrir 15 ára nemendur. Hann inniheldur þrjár spurningar sem spyrja um tíðni leiðsagnarmats. Orðalag og innihald hefur verið aðlagð að yngri nemendum og er hér spurt hve mikla endurgjöf nemendur telja sig fá frá kennurum sínum um nám og færni. Hærra gildi á matsþættinum tilgreinir aukid leiðsagnarmat. Mælikvarðinn er normaldreifður og tekur gildi frá 1 til 9. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

*Tölfræðilega marktækur munur samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

Röðun sveitarfélags: 10. af 43 (5,2)



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltöl skóla sveitarfélagsins eru merkt með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

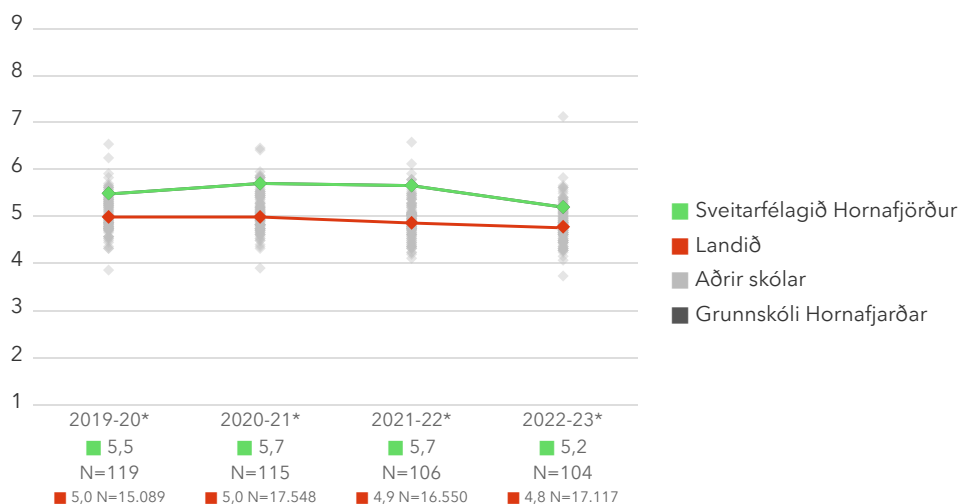
Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

3.5. Tíðni leiðsagnarmats

Skóli ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting	Gerð
Grunnskóli Hornafjarðar	5,2	104	92,9%	-0,5	1.-10. b. <320 nem.
Sveitarfélagið Hornafjörður	5,2	104	92,9%	-0,5	-

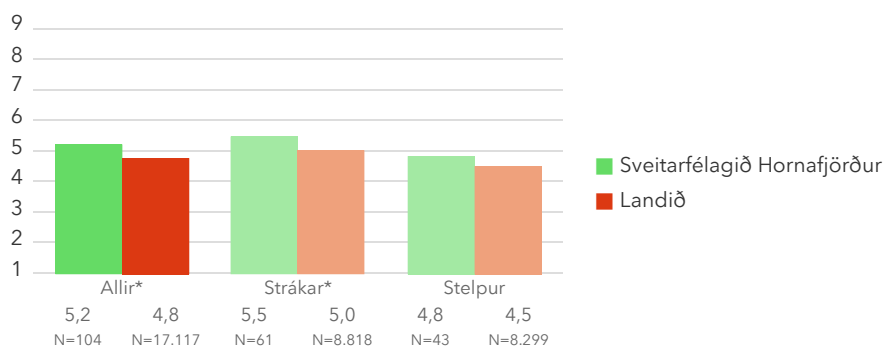
Taflan sýnir niðurstöðu hvers skóla á umræddum matsþætti ásamt breytingu skólans frá síðasta skólaári sem skólinn tók þátt. Hægt er að raða töflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitið. Hægt er að opna skýrslu hvers skóla á umræddum matsþætti í nýjum flipa með því að smella á nafn skólans.

3.5. Tíðni leiðsagnarmats – Ársmeðaltöl



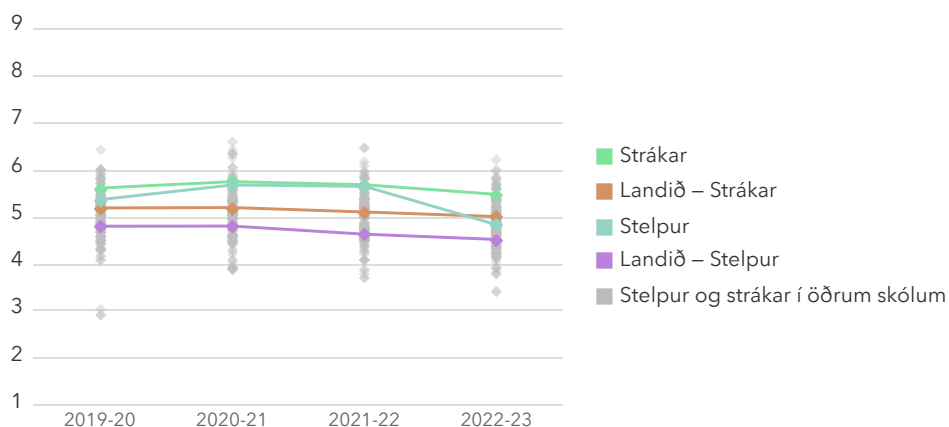
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

3.5. Tíðni leiðsagnarmats – Kyn*



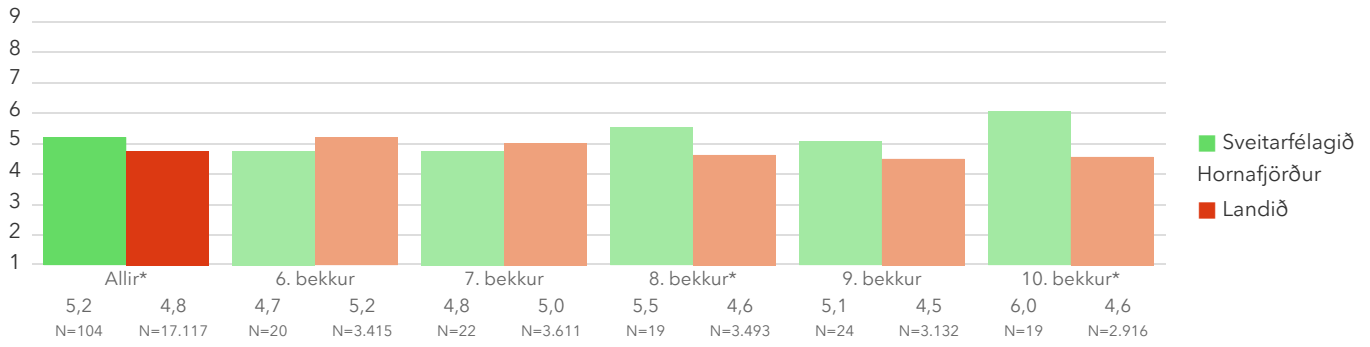
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

3.5. Tíðni leiðsagnarmats – Ársmeðaltöl eftir kyni



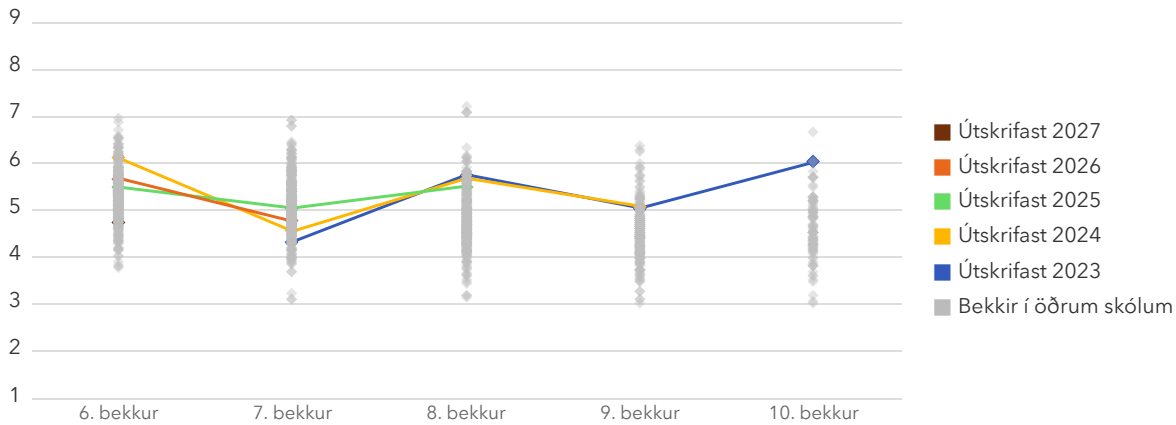
Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hvorrar línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

3.5. Tíðni leiðsagnarmats – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir árgöngum.

3.5. Tíðni leiðsagnarmats – Árgangaþróun



Þessi mynd sýnir hvernig útkoma árganga á kvarðanum hefur breyst á milli ára. Bláa línan stendur því t.a.m. fyrir þá nemendur sem eru nú í 10. bekk og sýnir hvernig staða þeirra hefur breyst frá 6. til 10. bekkjar, gula línan fyrir þá nemendur sem nú eru í 9. bekk o.s.frv.